

Nemendakönnun grunnskóla 2016-2017

Sveitarfélagið Vogar

Síðast uppfærð 23. ágúst 2017

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Yfirlitstöflur

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.7. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í um 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Nauðsynlegt er að uppfæra viðmiðunahópin reglulega í takt við breytingar í samfélaginu og þróun tungumálsins. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar út skólaárið 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm á kvarðanum 0-10 standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15 fram til skólaársins 2021-2022.

Könnunin var stytta árið 2015 þar sem staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum leiddi í ljós að mögulegt var að greina matsþætti könnunarinnar með færri spurningum en upphaflega var gert ráð fyrir. Könnunin inniheldur því 18 matsþætti líkt og áður og voru 18 spurningar fjarlægðar úr átta þeirra:

1. Ánægja af lestri (5),
2. Ánægja af náttúrufræði (1),
3. Trú á eigin vinnubrögð í námi (2),
4. Sjálfsálit (3),
5. Stjórn á eigin lífi (1),
6. Vellíðan (4),
7. Samsömun við nemendahópinn (1),
8. Virk þátttaka nemenda í tímum (1).

Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í sveitarfélaginu og fjöldann sem tók þátt.

Könnun hafin: Aug 1, 2016

Könnun lýkur: Jun 1, 2017

Fjöldi þátttakenda: 96

Fjöldi svarenda: 81

Svarhlutfall: 84.4%

Nemendakönnun grunnskóla 2016-2017

Hér fyrir neðan er yfirlit yfir þá þætti sem könnunin mælir, niðurstöður sveitarfélagsins á þeim og niðurstöðuna á landinu í heild. N dálkur segir til um fjölda svara sem liggur að baki. Í aftasta dálki kemur fram hversu langt niðurstaða sveitarfélagsins vísar frá niðurstöðu landins í heild.

Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Til að sjá niðurstöður tiltekins matsþáttar fyrir hvern skóla, ólíkar stærðir og staðsetningu sveitarfélaga og eftir kyni og árgöngum er smellt á viðkomandi matsþátt.

Í dálkinum sem nefndur er „Röðun“ má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti.

Svonefndar yfirlitstöflur sýna niðurstöður sveitarfélagsins eftir skólum innan þess, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild.

Ef niðurstaða á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu landsins miðað við 90% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með bláum stöfum +/- X,X.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	41 af 49	4,6	81	4,9	16.182	-0,3*
1.2. Þrautseigja í námi	28 af 48	4,8	81	5,1	15.930	-0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	7 af 49	5,4	81	5,2	16.178	0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	35 af 49	4,6	79	5,0	16.140	-0,4
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	33 af 48	4,6	81	5,1	15.915	-0,5*
1.6. Trú á eigin námsgetu	37 af 49	4,5	79	5,0	16.103	-0,5*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	37 af 48	4,6	81	5,0	15.877	-0,4*
2.2. Stjórn á eigin lífi	45 af 48	4,2	80	4,9	15.886	-0,7*
2.3. Velliðan	20 af 49	4,9	79	4,9	16.105	0,0
2.4. Einelti	15 af 49	5,3	81	5,2	16.113	0,1
2.5. Tíðni eineltis	30 af 49	11,2%	9/80	11,6%	1839/16084	-0,3%
2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	37 af 48	28,8%	23/80	41,6%	6281/15618	-12,8%*
2.7. Hollt mataræði	48 af 48	4,0	81	4,8	15.858	-0,8*

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	43 af 48	4,5	81	5,1	15.832	-0,6*
3.2. Samband nemenda við kennara	13 af 49	5,5	81	5,1	16.074	0,4*
3.3. Agi í tímum	31 af 49	5,0	81	5,1	16.079	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	6 af 49	5,8	80	5,2	16.066	0,6*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	11 af 48	5,3	80	4,8	14.952	0,5*

Yfirlitstöflur

Á þessari síðu er yfirlit yfir niðurstöður hvers skóla sveitarfélagsins, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild. Grænn reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum viku marktækt frá niðurstöðu landsins, sveitarfélaginu í hag. Rauður reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum viku marktækt frá niðurstöðu landsins, landinu í hag. Í aftasta dálki eru upplýsingar um það hvar í röðinni niðurstaða sveitarfélagsins er meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt.

Athugið að hærri röðunartala er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar.

Hægt er að raða niðurstöðum hvers dálks í stærðarröð með því að smella í efsta reit hvers dálks. Til að raða matsþáttum og kvörðum aftur í upphaflega röð er smeltt í efsta reit fremsta dálks, þar sem stendur „Matsþættir“.

Matsþættir	Stóru-Vogaskóli	Sveitarfélagið Vogar	Landið	Sæti
1. Virkni nemenda í skólanum				
1.1. Ánægja af lestri	4,6 ▼	4,6	4,9	41
1.2. Þrautseigja í námi	4,8	4,8	5,1	28
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	5,4	5,2	7
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,6	4,6	5,0	35
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6 ▼	4,6	5,1	33
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5 ▼	4,5	5,0	37
2. Líðan og heilsa				
2.1. Sjálfsálit	4,6 ▼	4,6	5,0	37
2.2. Stjórn á eigin líffi	4,2 ▼	4,2	4,9	45
2.3. Vellíðan	4,9	4,9	4,9	20
2.4. Einelti	5,3	5,3	5,2	15
2.5. Tíðni eineltis	11,2%	11,2%	11,6%	30
2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	28,8% ▼	28,8%	41,6%	37
2.7. Hollt mataræði	4,0 ▼	4,0	4,8	48
3. Skóla- og bekkjarandi				
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,5 ▼	4,5	5,1	43
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5 ▲	5,5	5,1	13
3.3. Agi í tímum	5,0	5,0	5,1	31
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,8 ▲	5,8	5,2	6
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,3 ▲	5,3	4,8	11

Virknir nemenda í skólanum

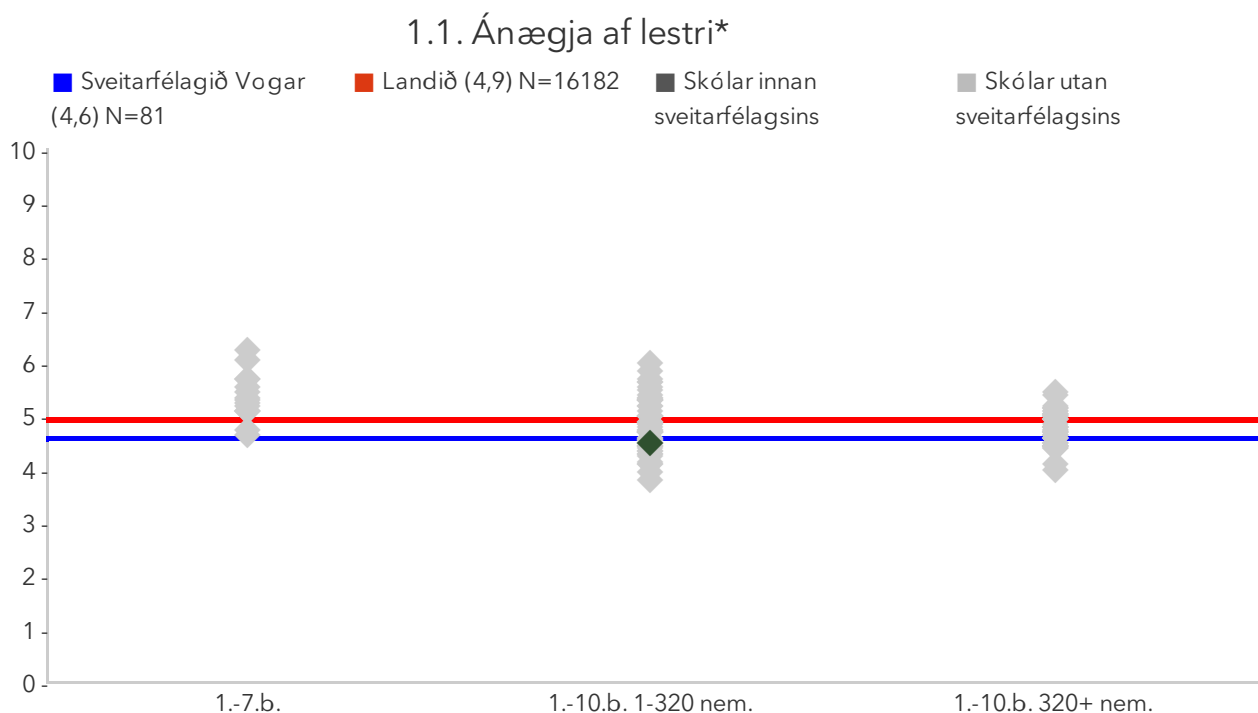
1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling.

Atriðum kvarðans var fækkað úr 11 í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 41. af 49 (4,6)



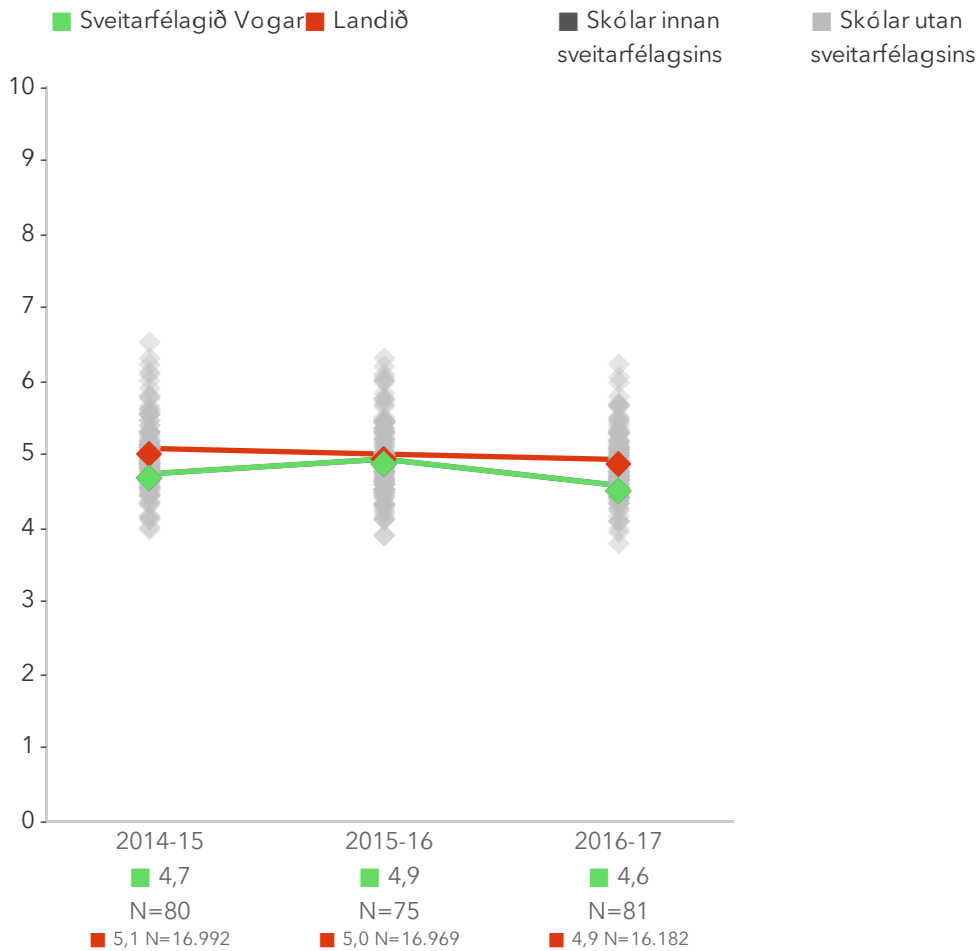
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri

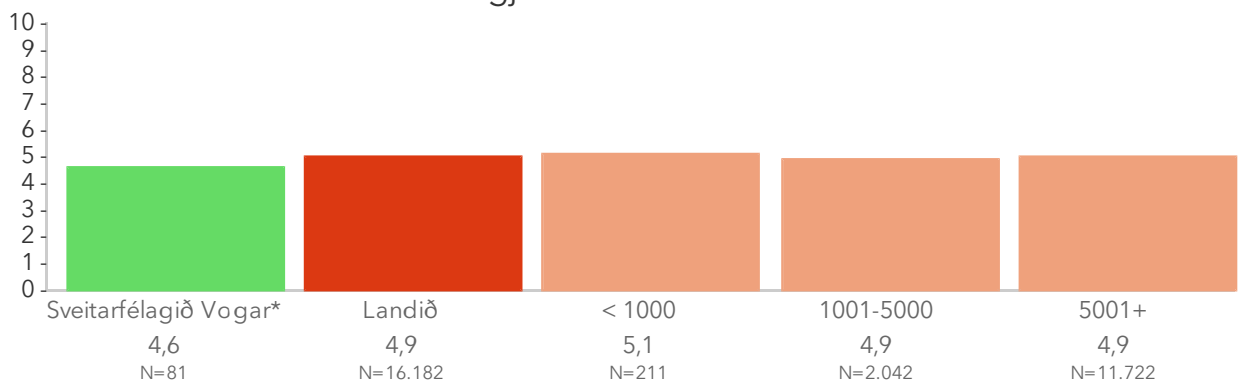
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,6	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,6	81	84,4%	-

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



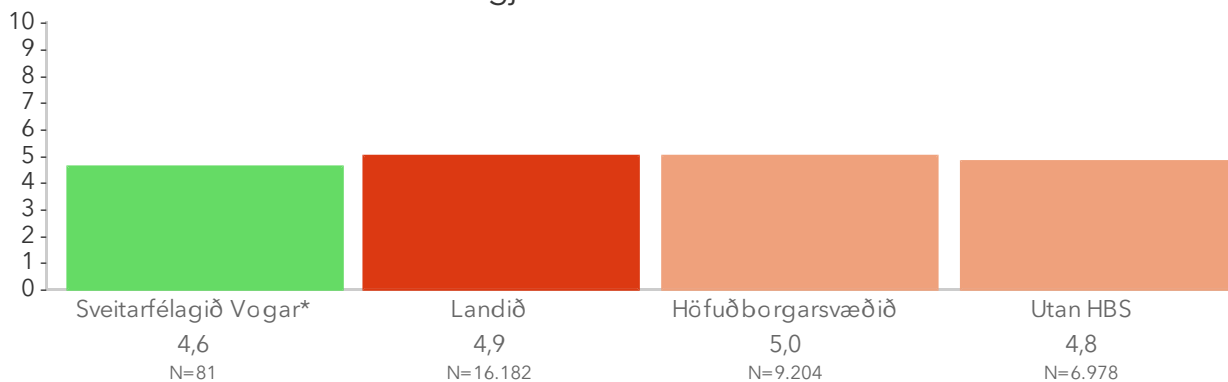
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Stærð



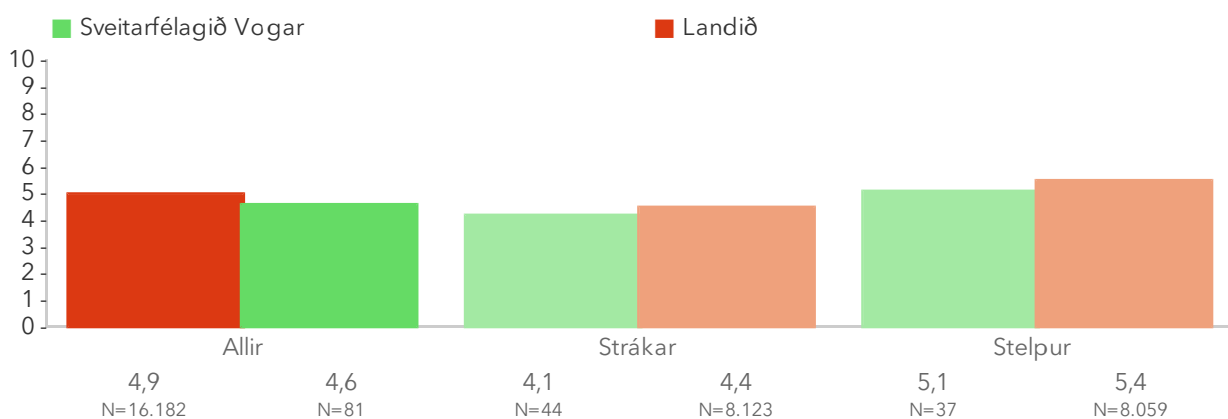
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.1. Ánægja af lestri – Svæði



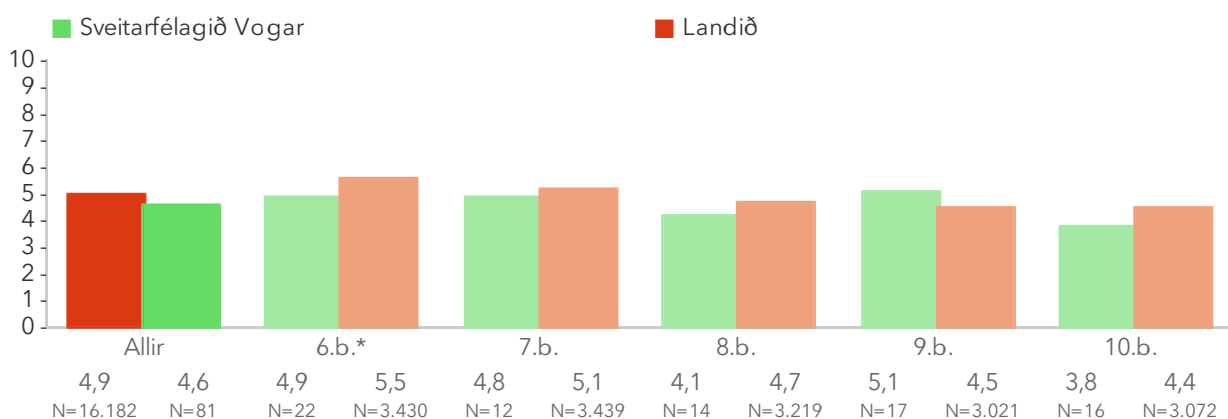
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



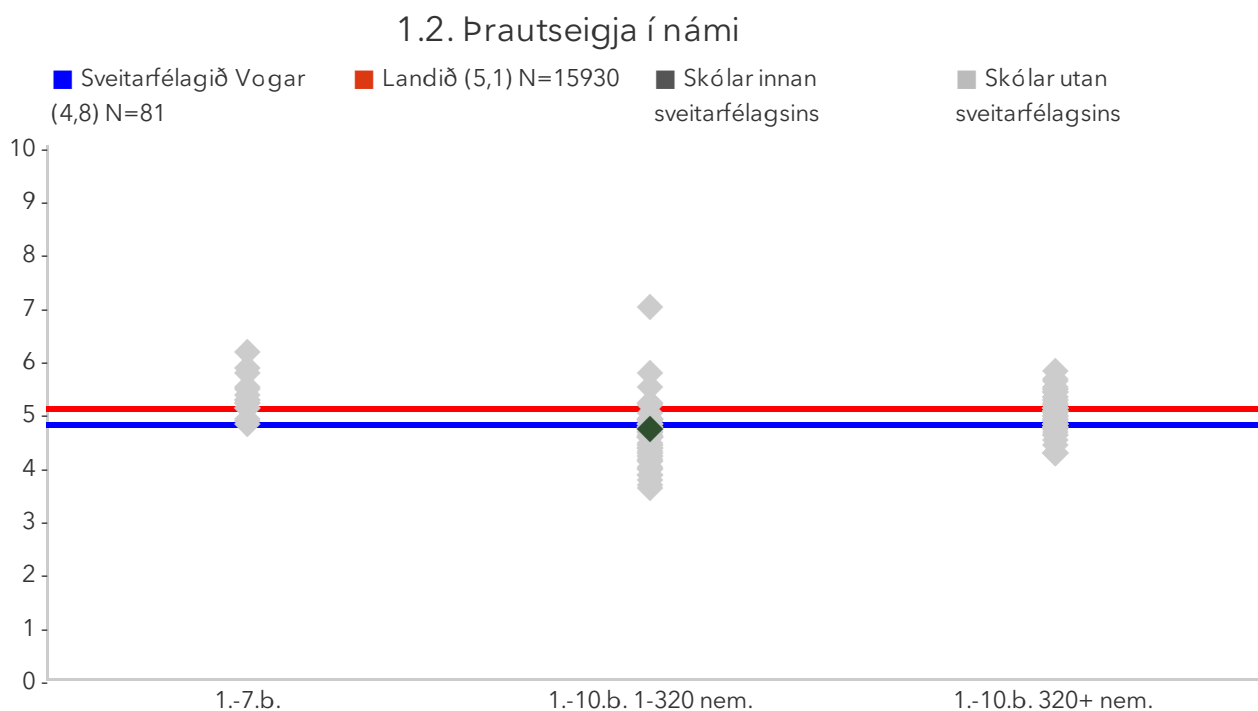
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 28. af 48 (4,8)



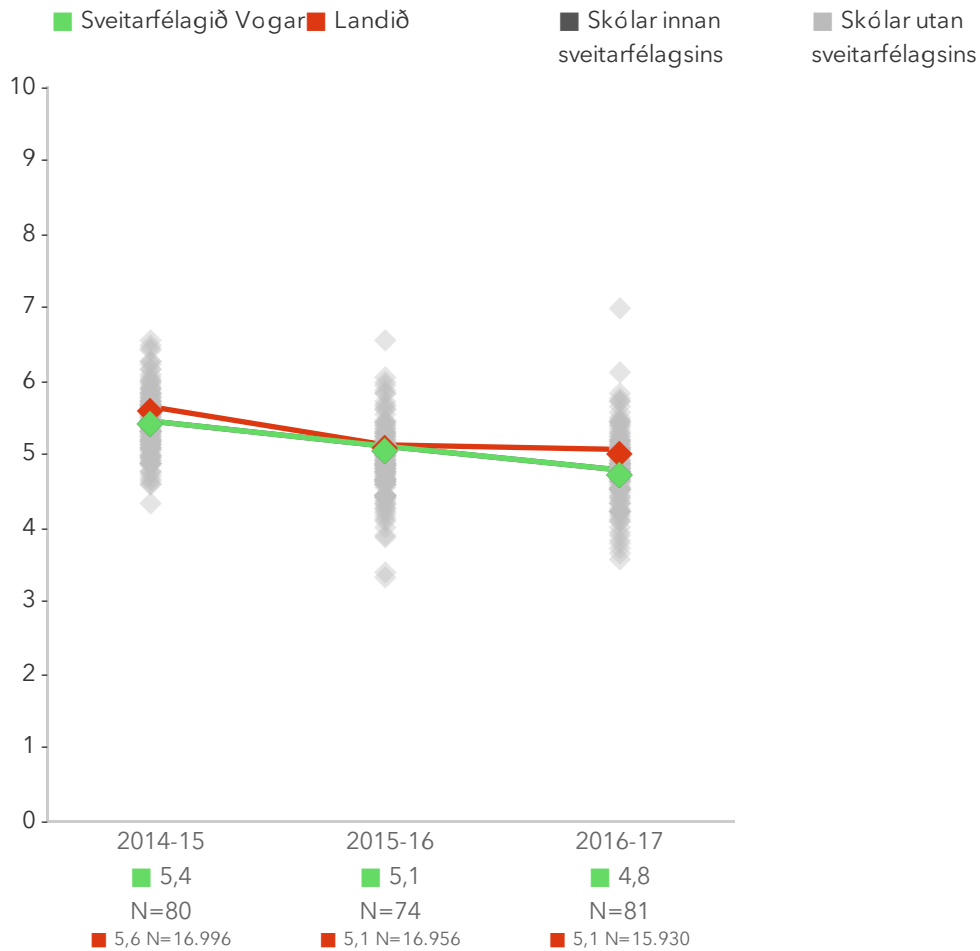
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi

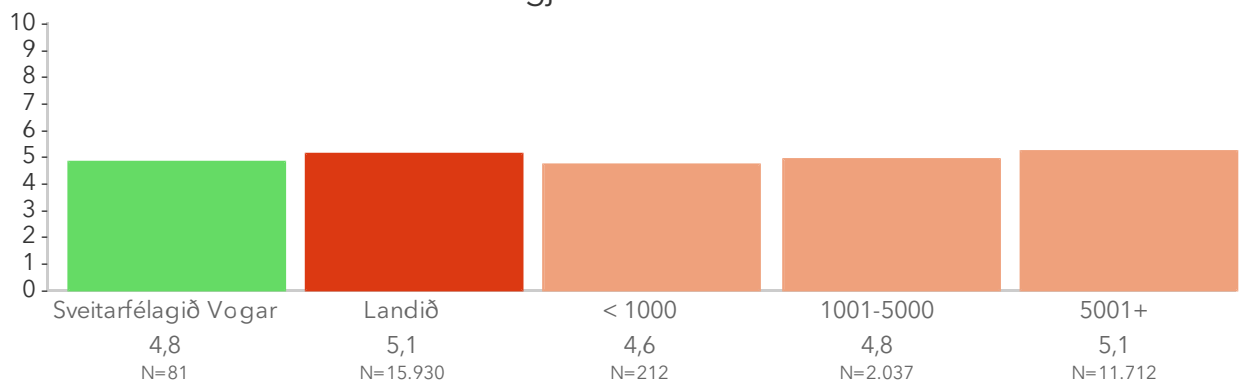
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,8	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,8	81	84,4%	-

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



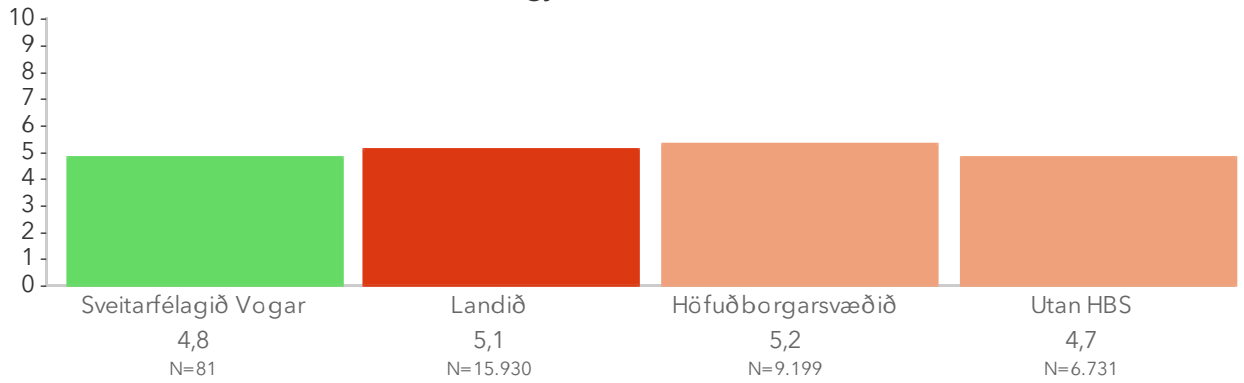
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Stærð



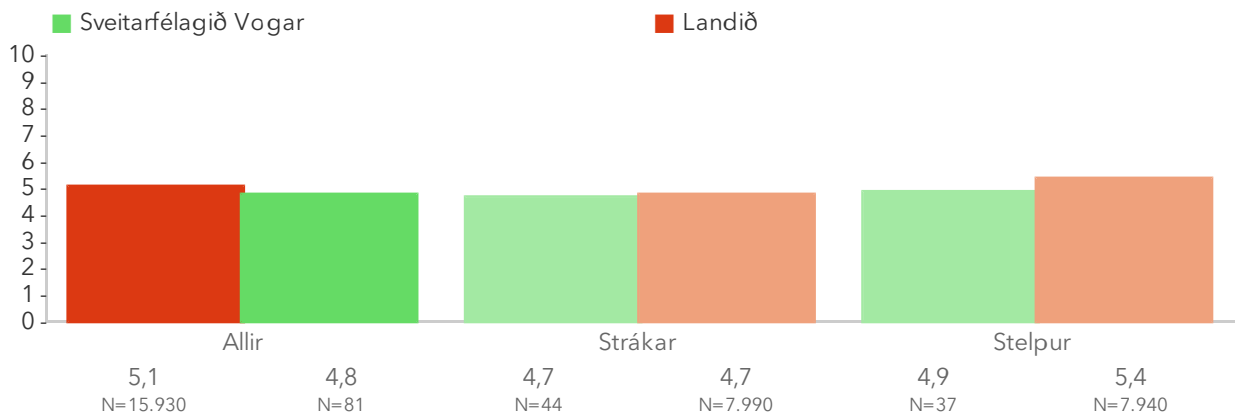
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.2. Þrautseigja í námi – Svæði



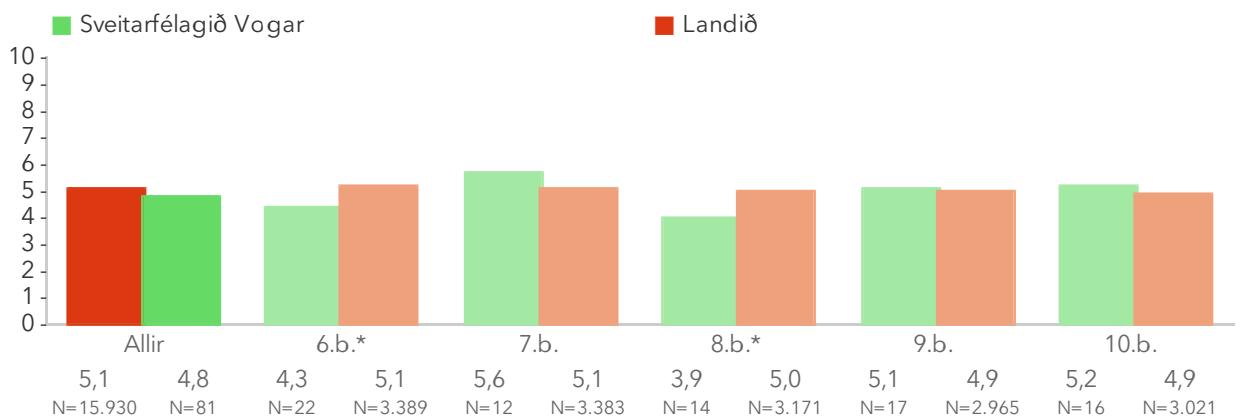
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

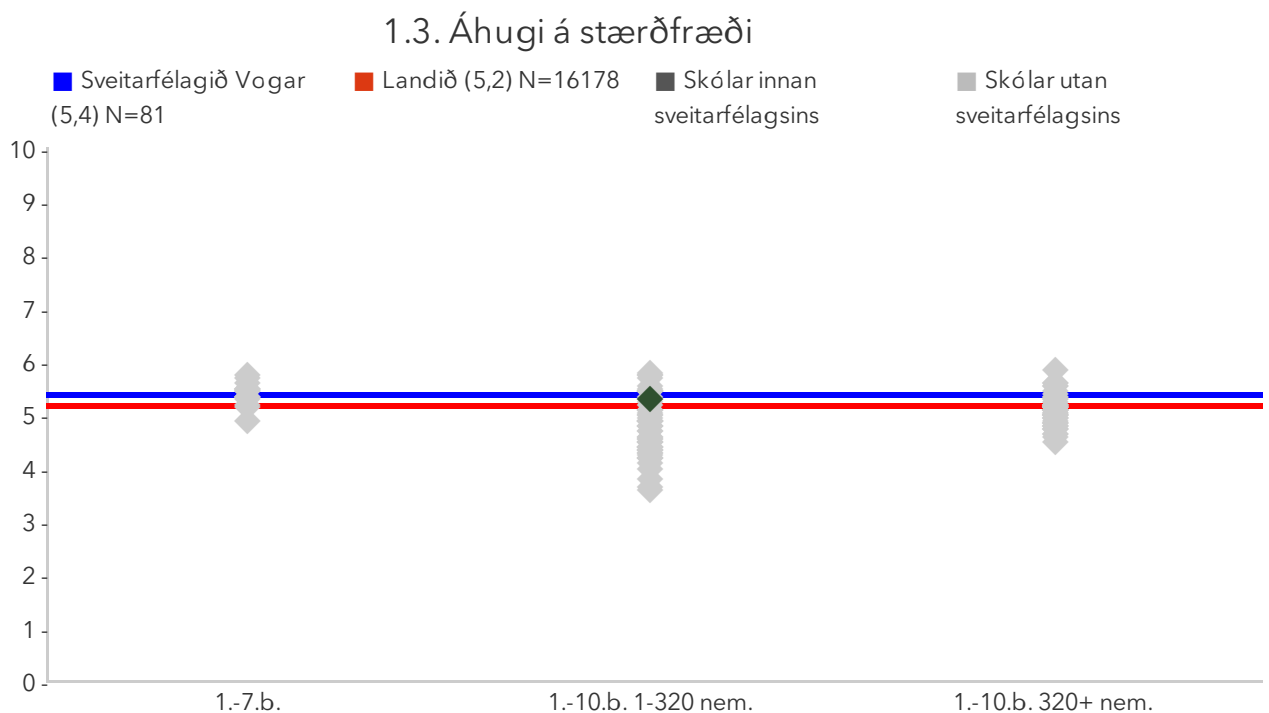
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Röðun sveitarfélags: 7. af 49 (5,4)



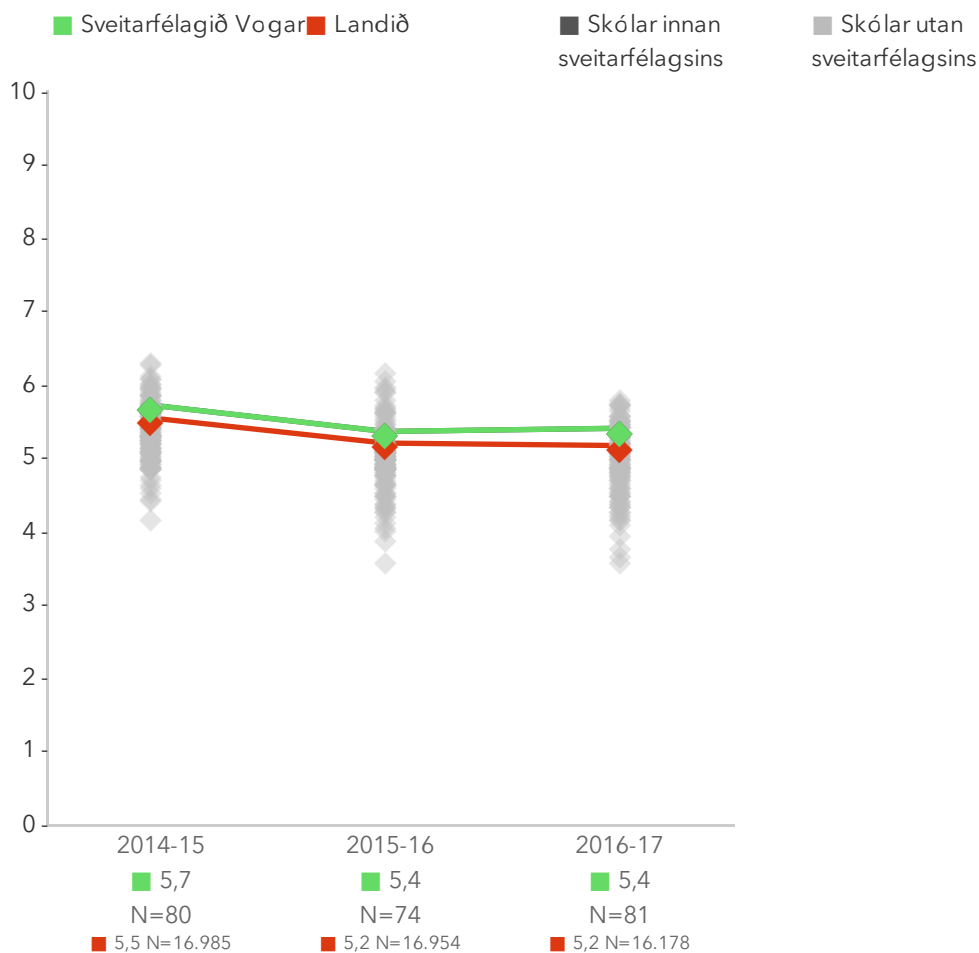
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði

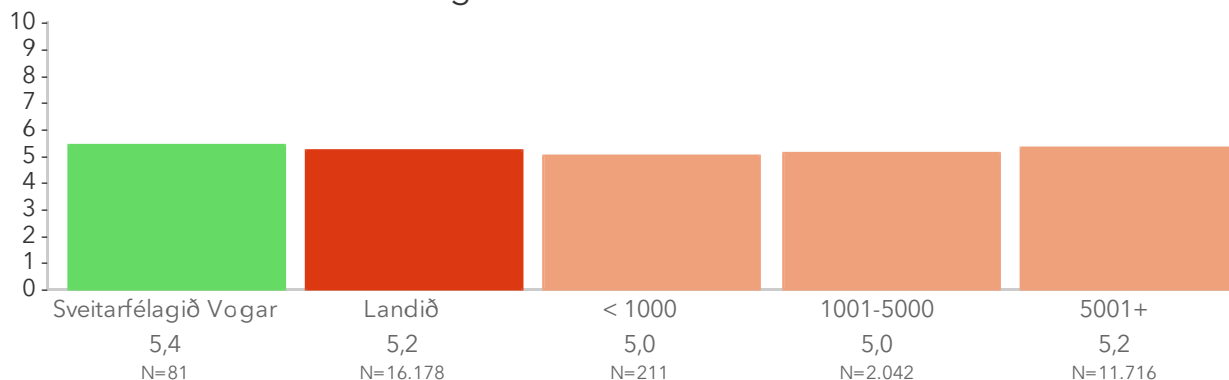
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,4	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,4	81	84,4%	-

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



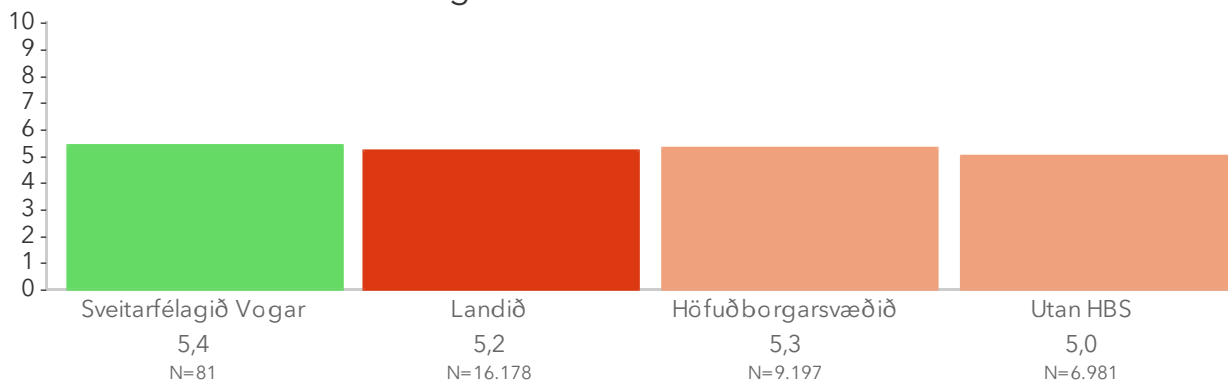
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Stærð



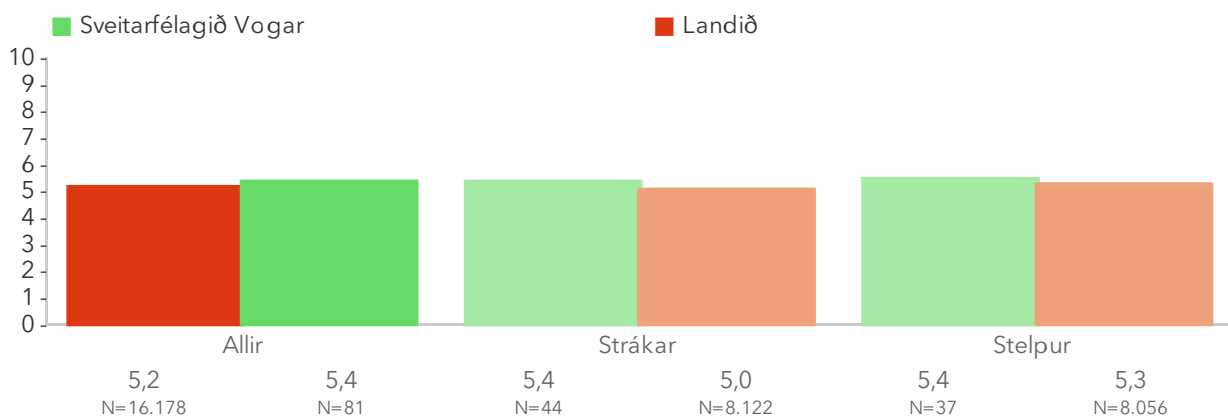
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Svæði



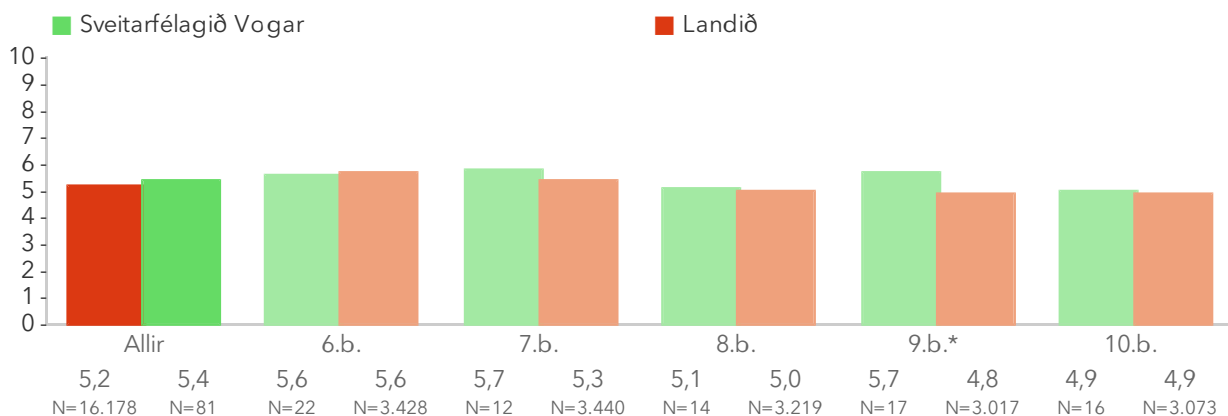
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

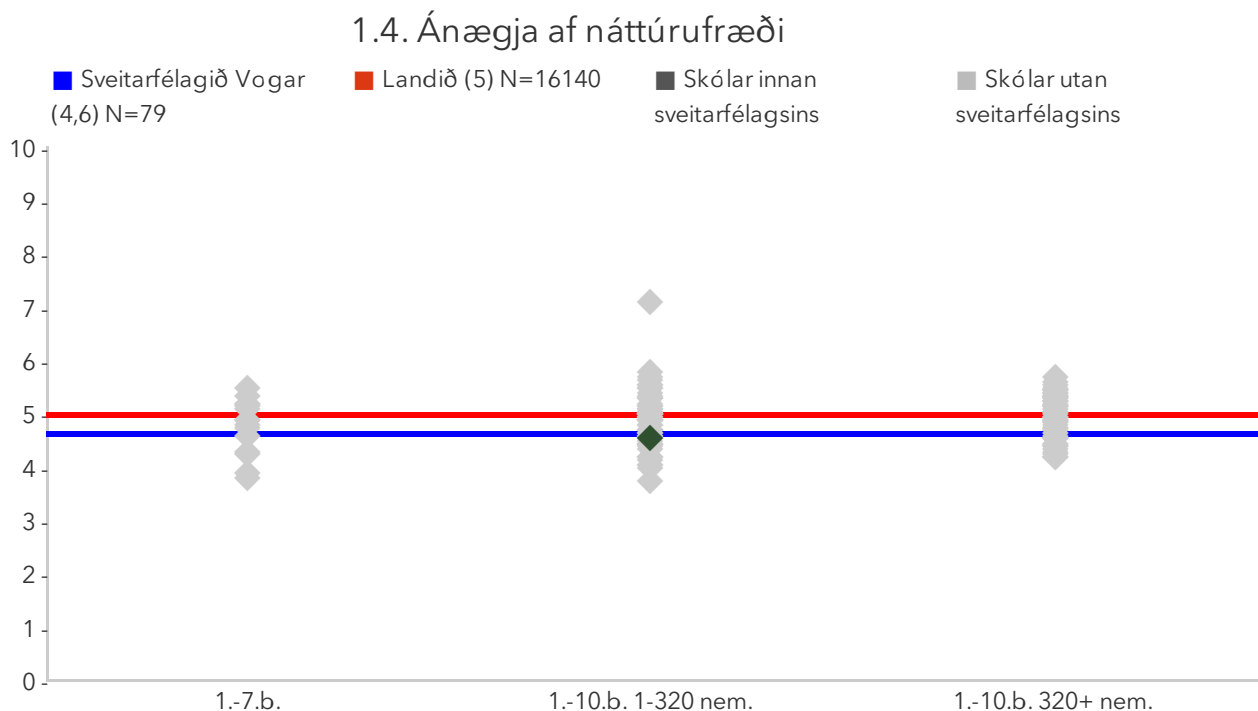
1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

Atriðum kvarðans var fækkað úr fimm í fjögur árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 35. af 49 (4,6)



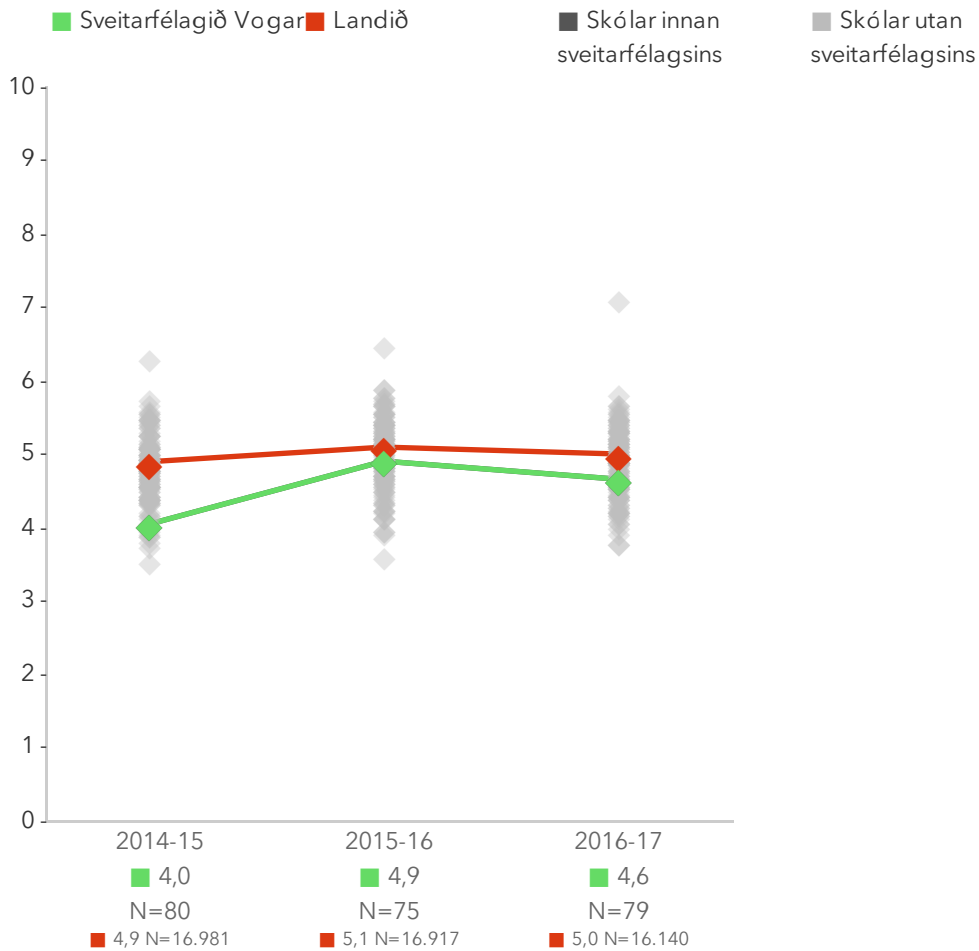
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði

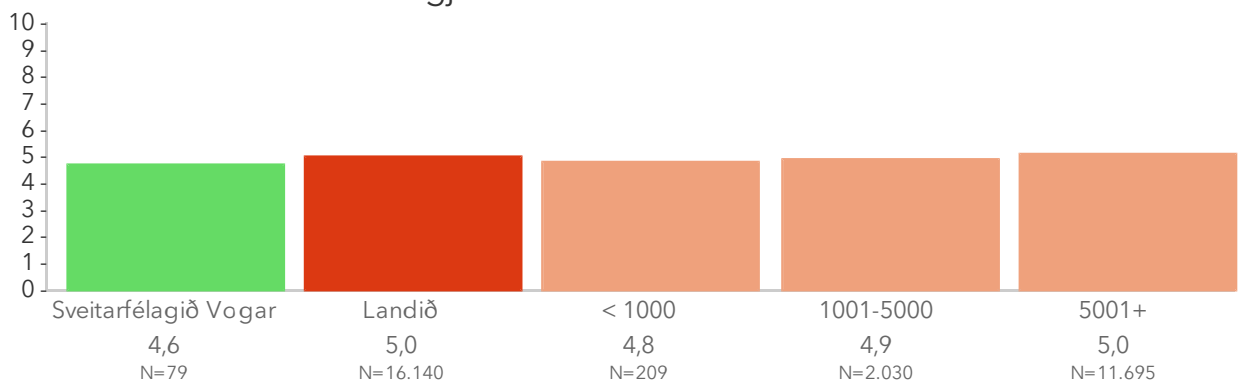
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,6	79	82,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,6	79	82,3%	-

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



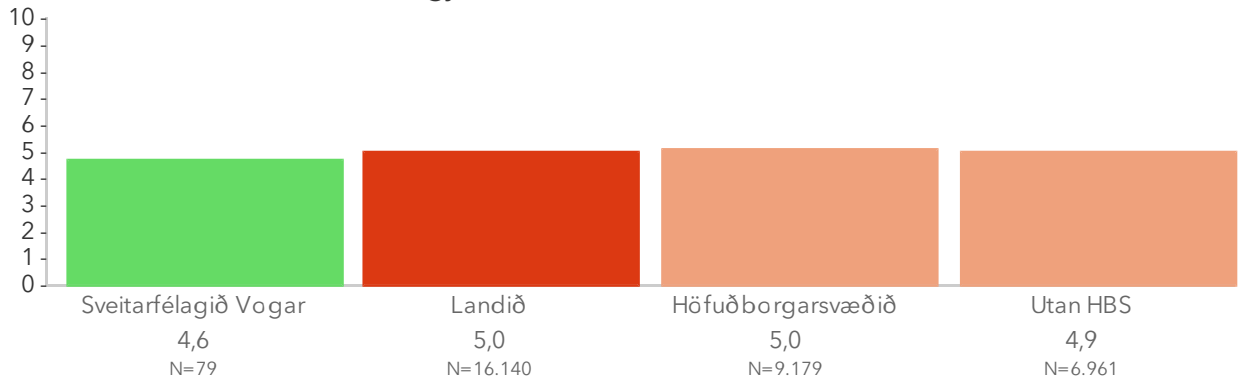
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Stærð



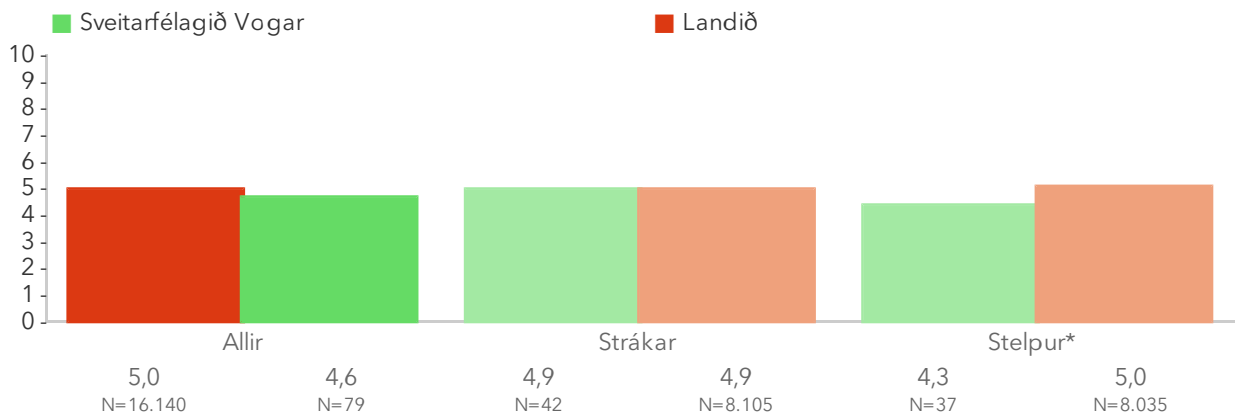
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Svæði



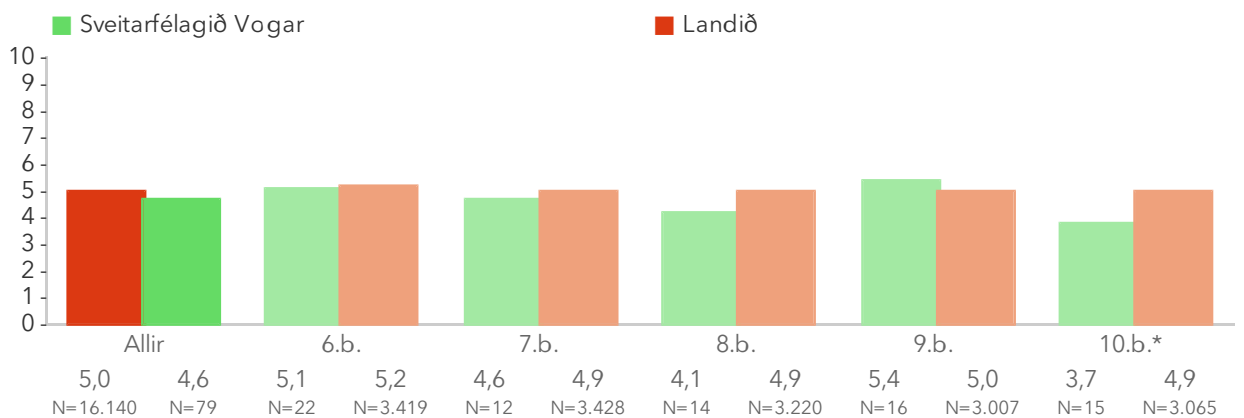
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í fimm árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

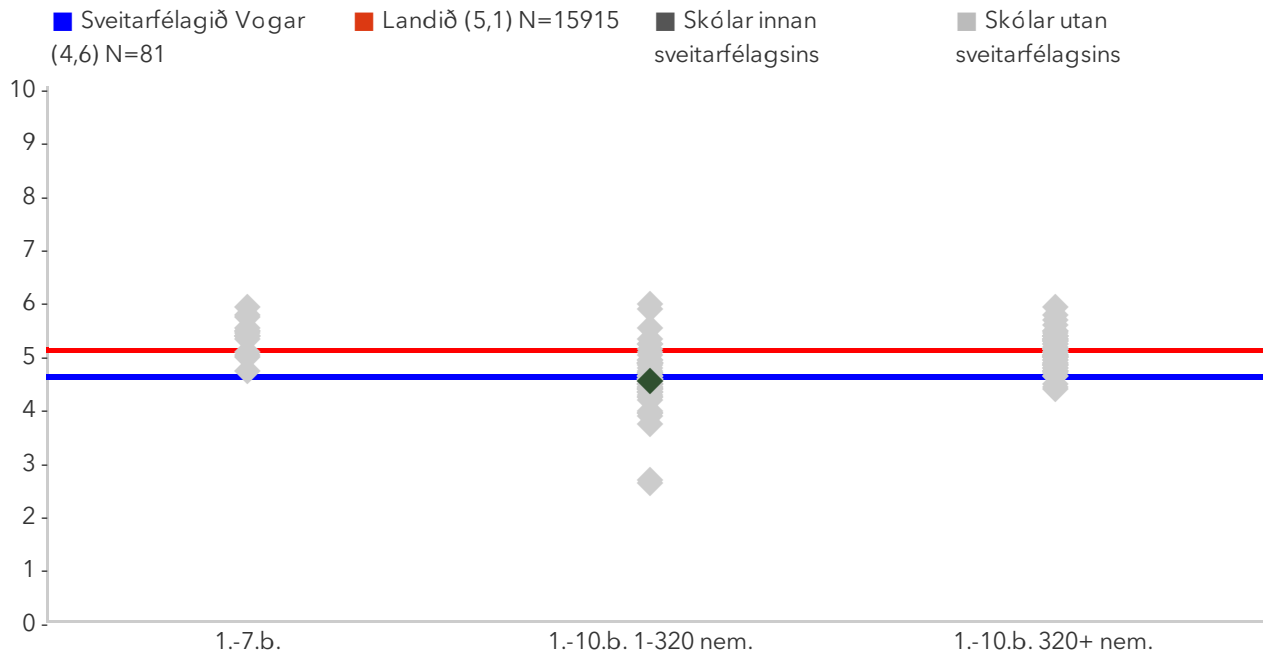
Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

Röðun sveitarfélags: 33. af 48 (4,6)

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi*



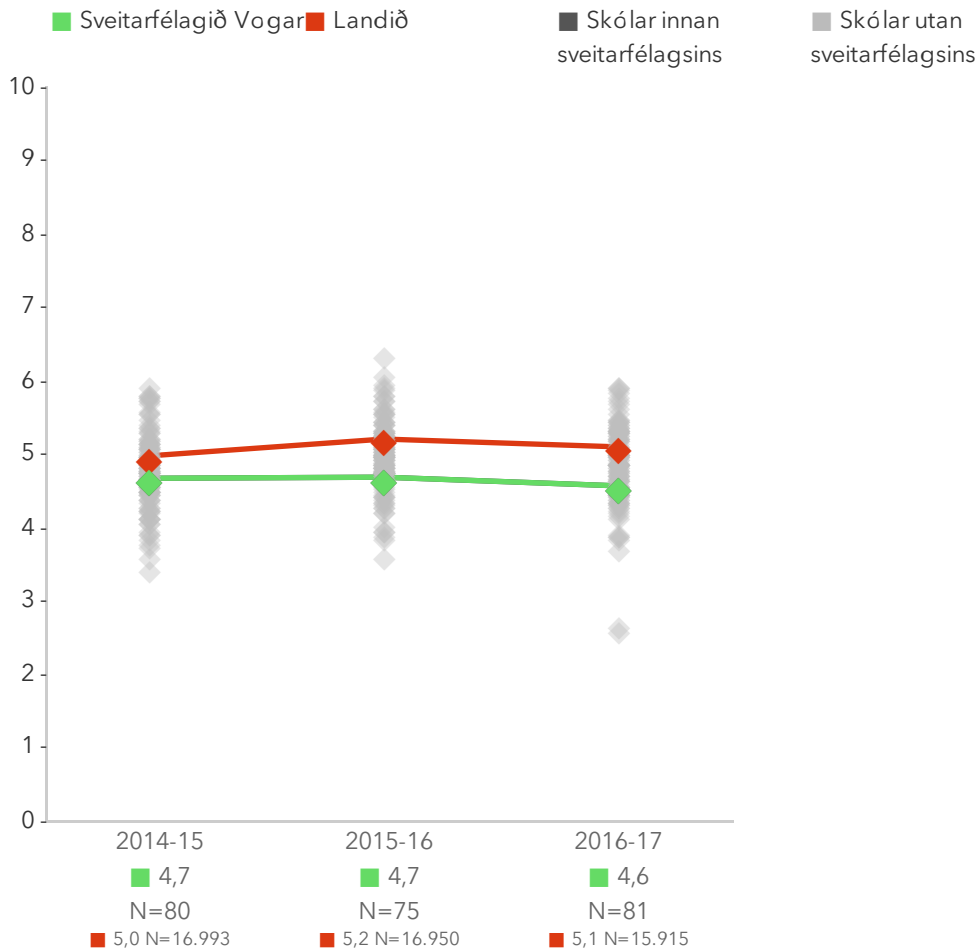
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

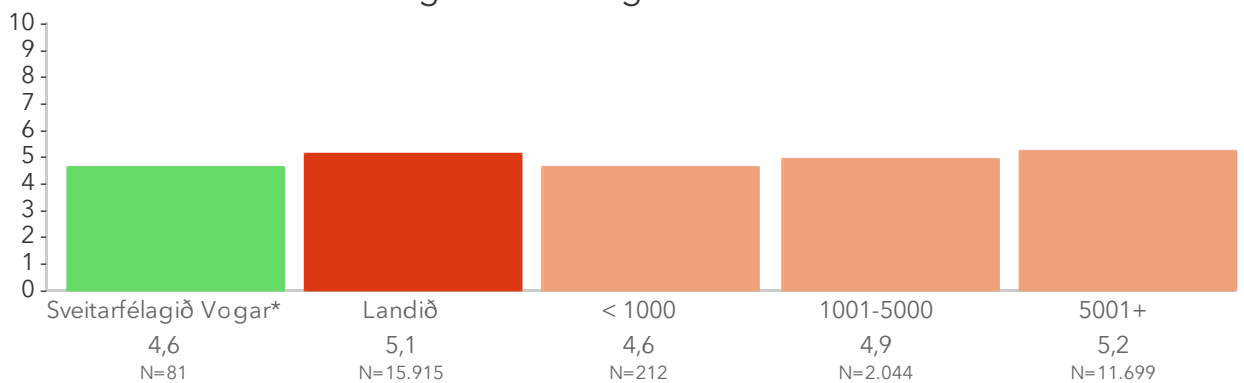
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,6	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,6	81	84,4%	-

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



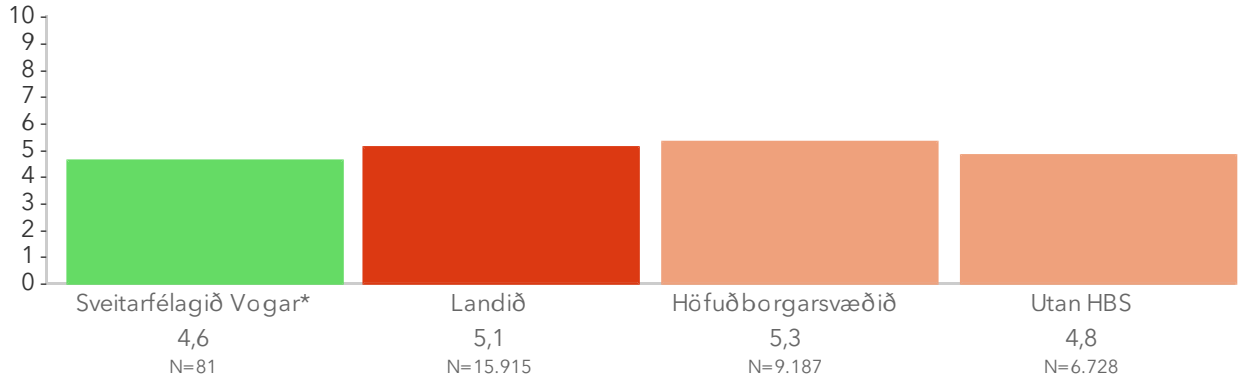
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Stærð



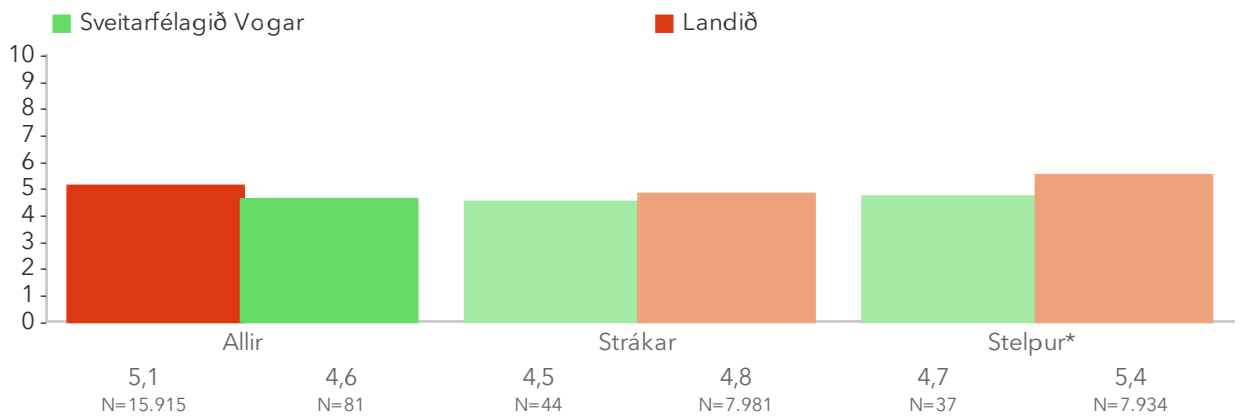
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Svæði



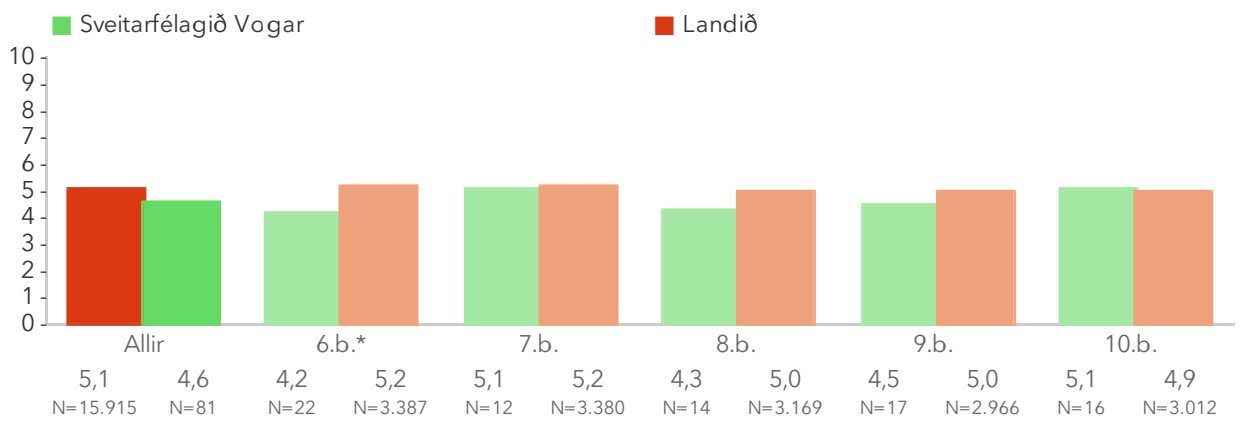
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlslinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forþróaður af Skólapúlslinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

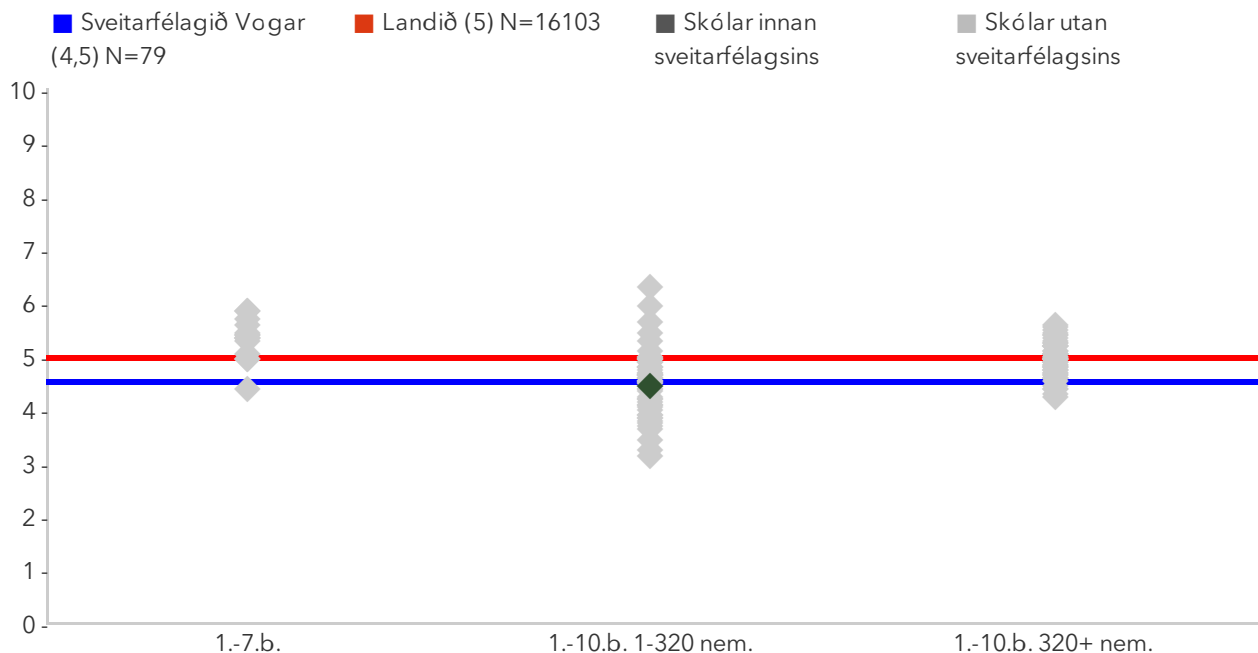
Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

Röðun sveitarfélags: 37. af 49 (4,5)

1.6. Trú á eigin námsgetu*



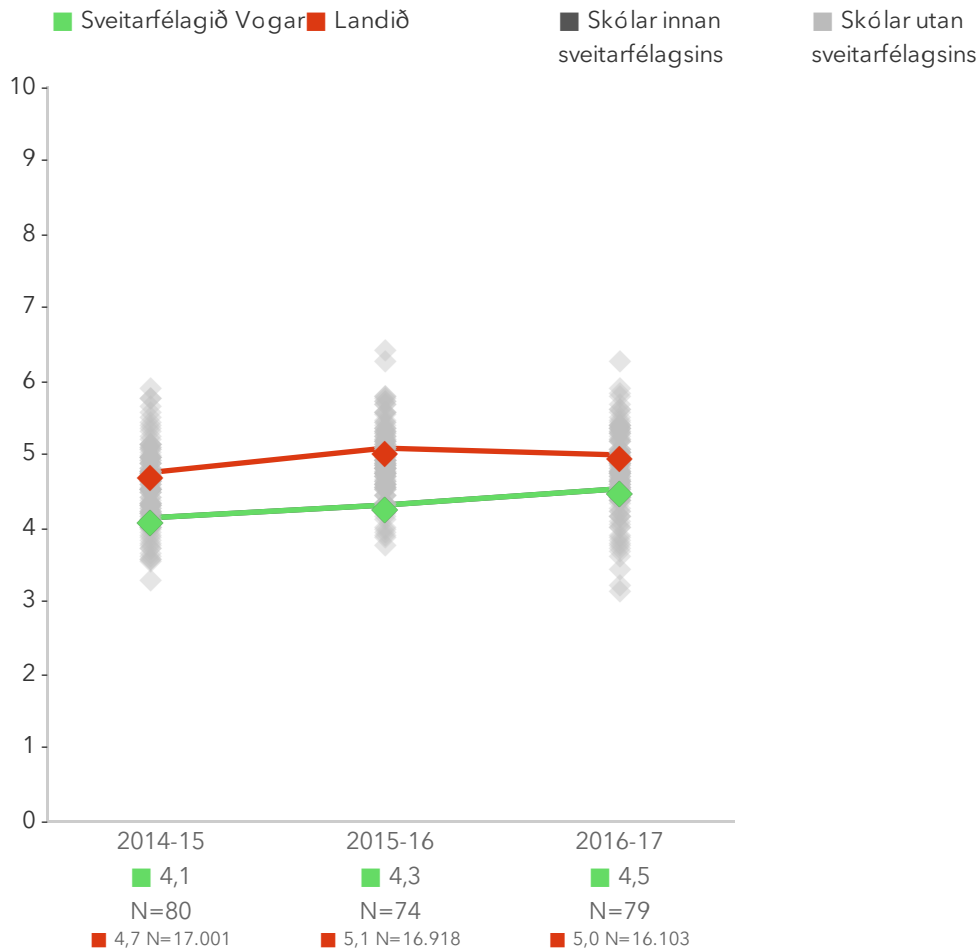
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu

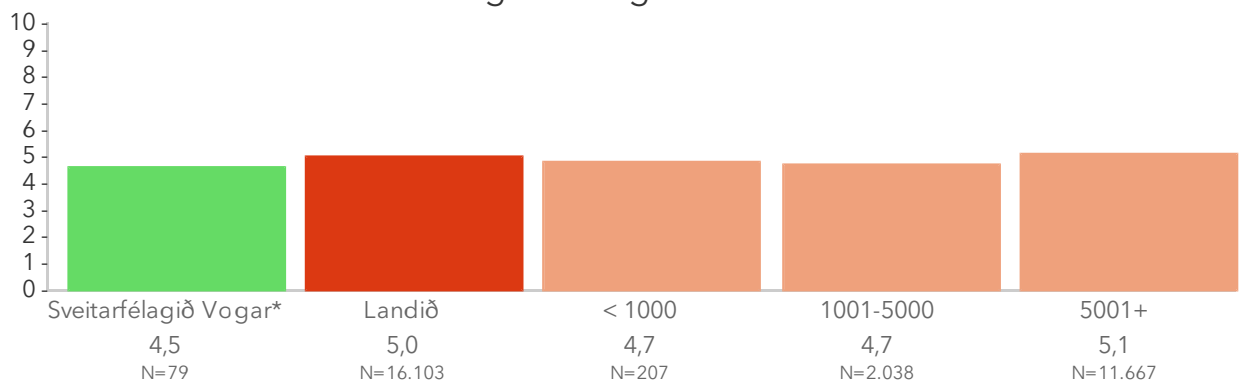
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,5	79	82,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,5	79	82,3%	-

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



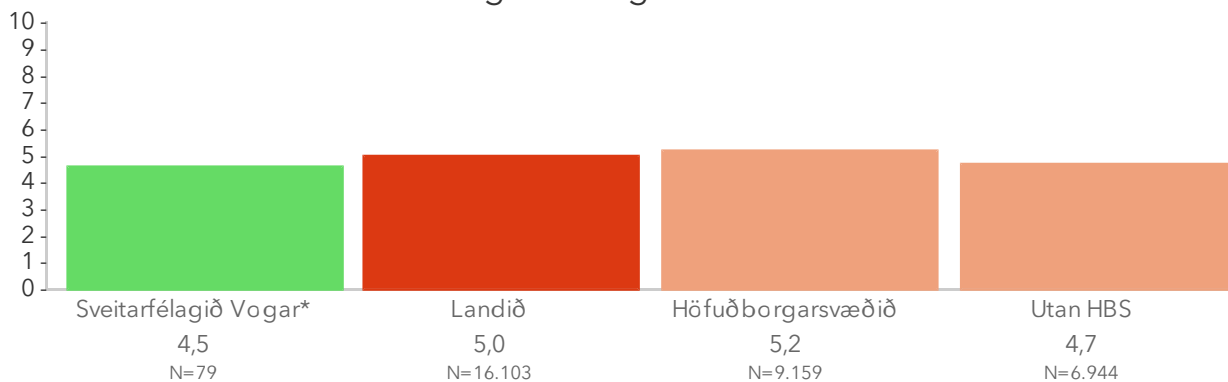
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Stærð



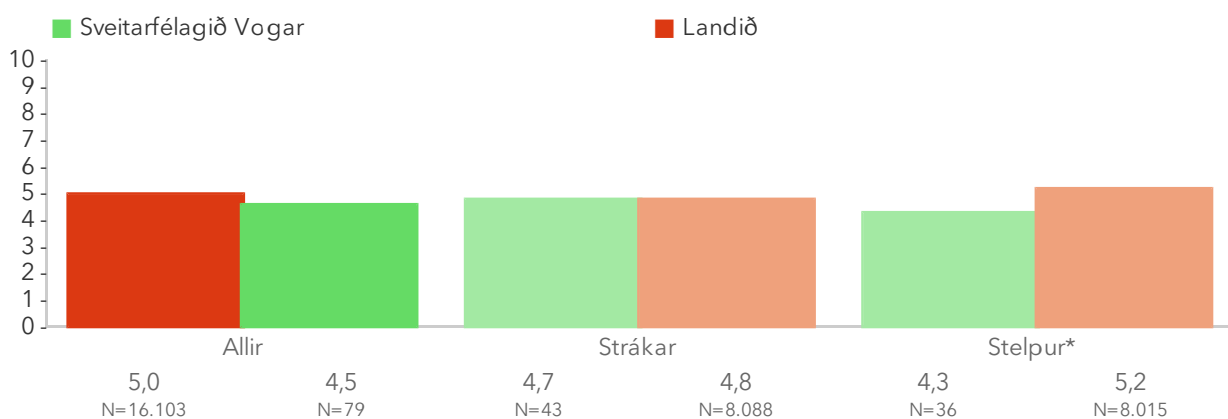
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Svæði



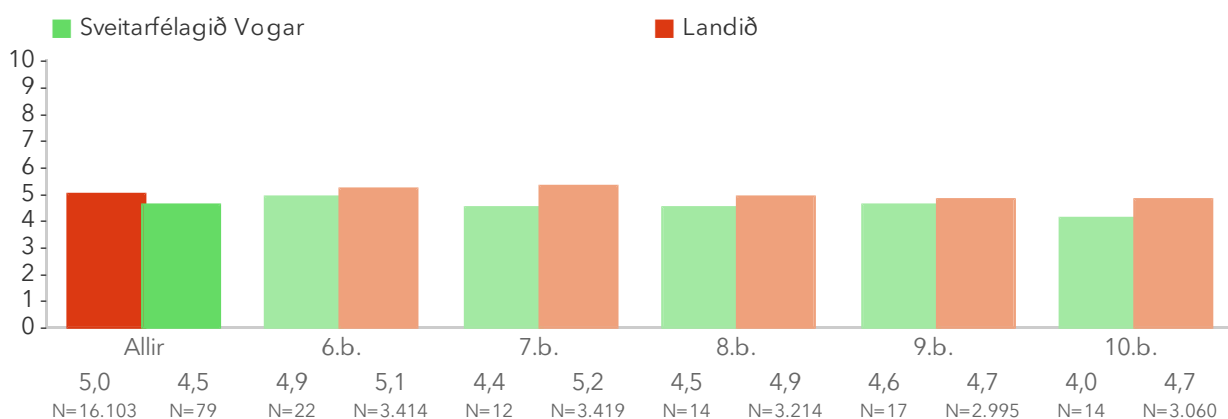
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

Líðan og heilsa

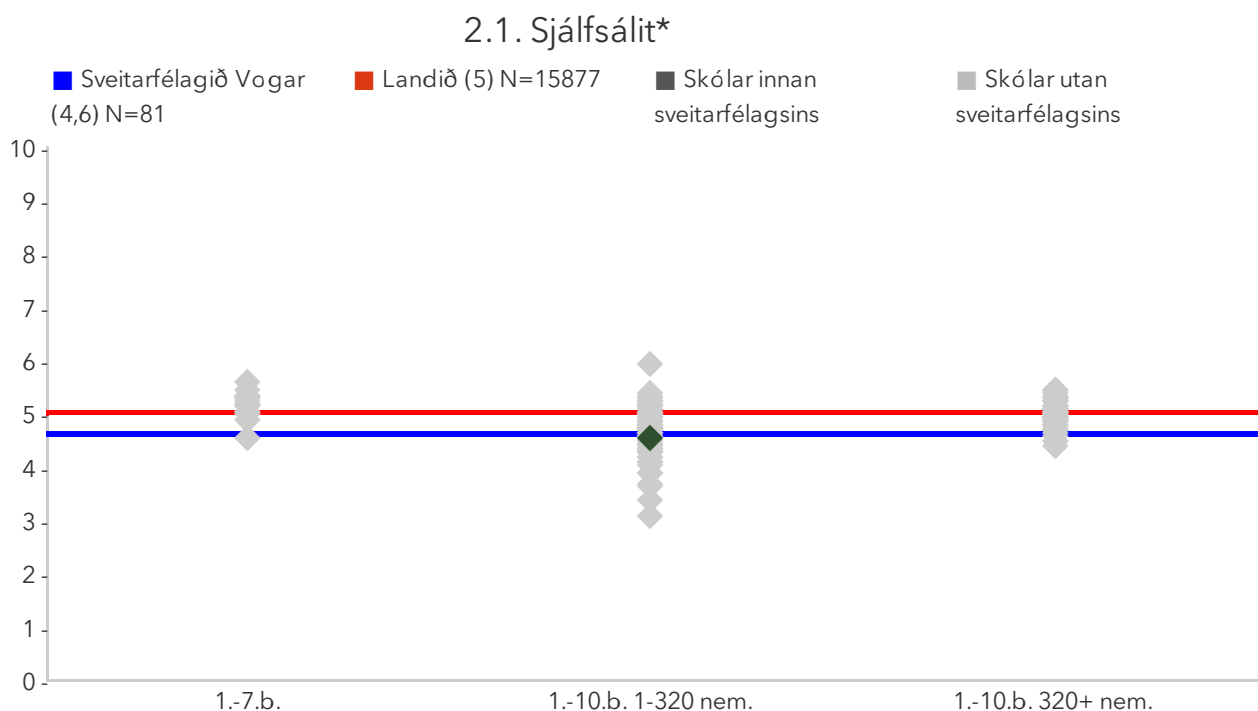
2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 37. af 48 (4,6)



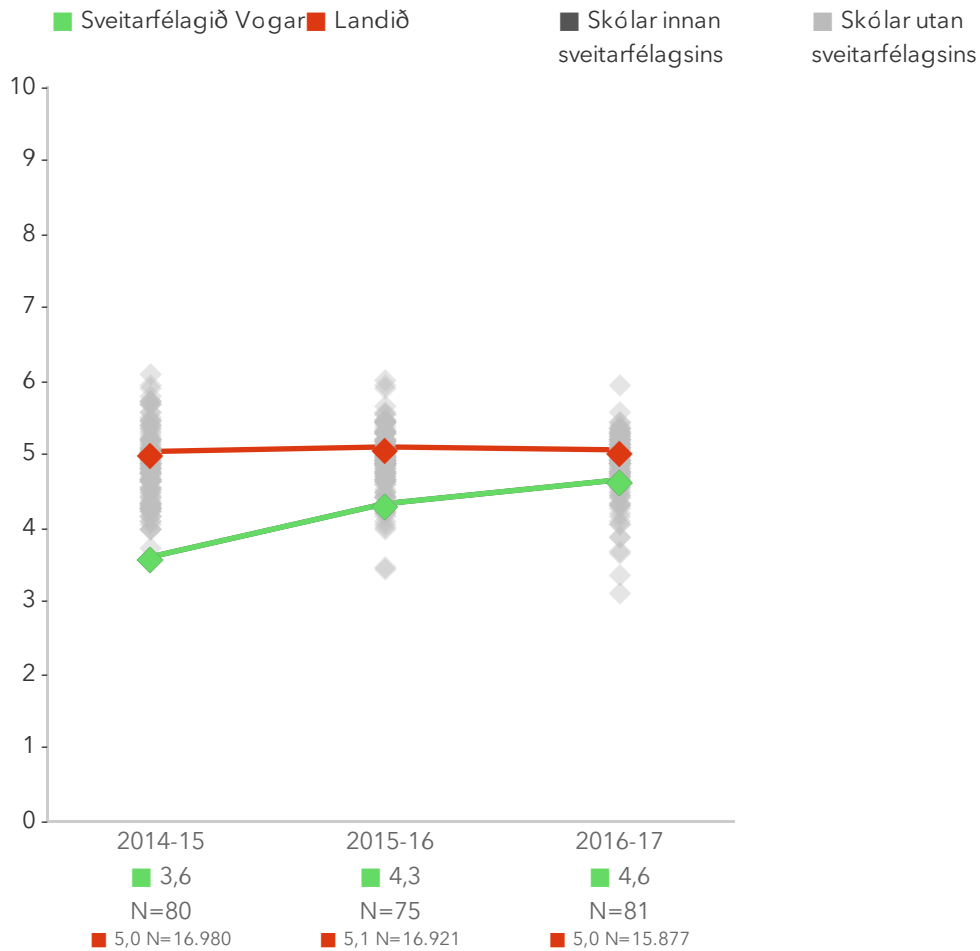
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit

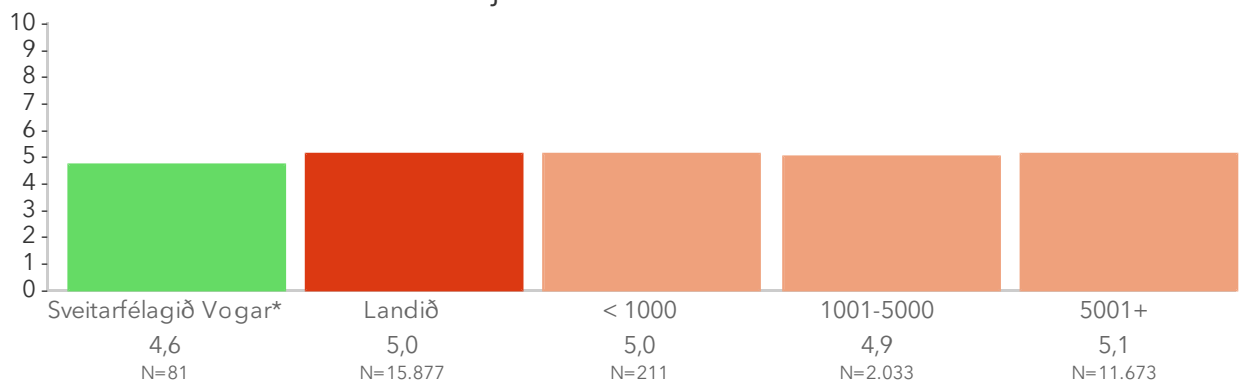
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,6	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,6	81	84,4%	-

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



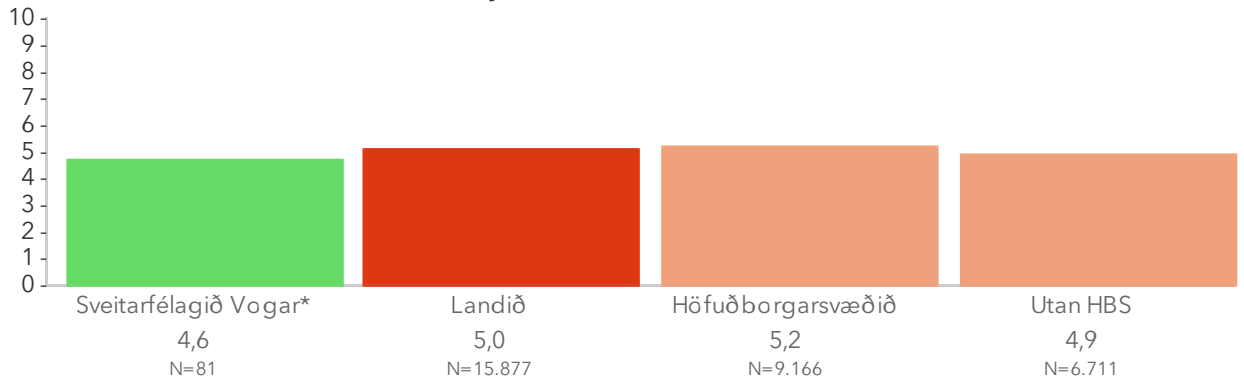
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Stærð



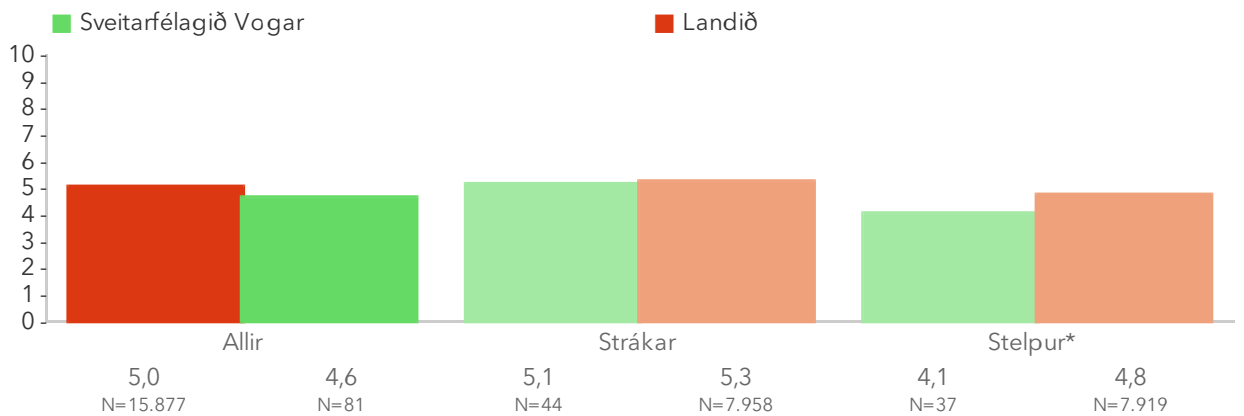
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.1. Sjálfsálit – Svæði



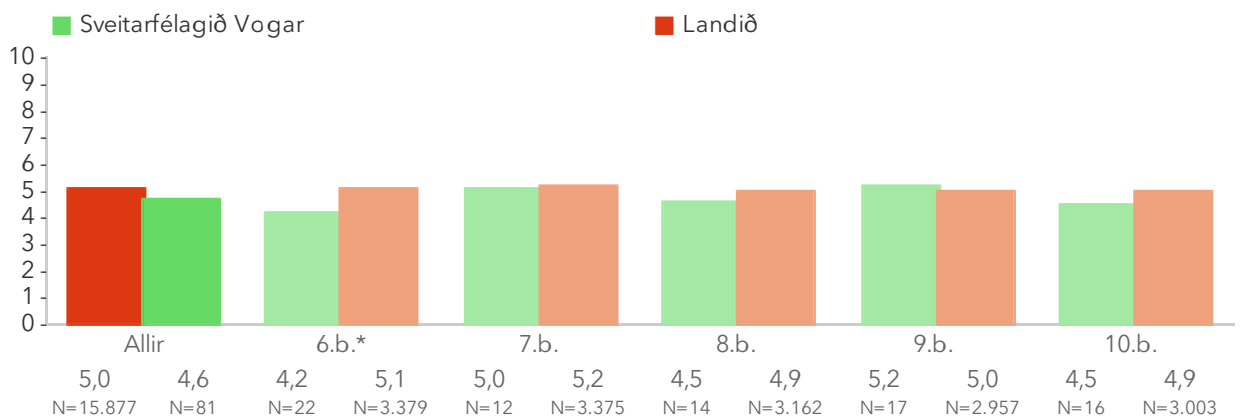
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.1. Sjálfsálit – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

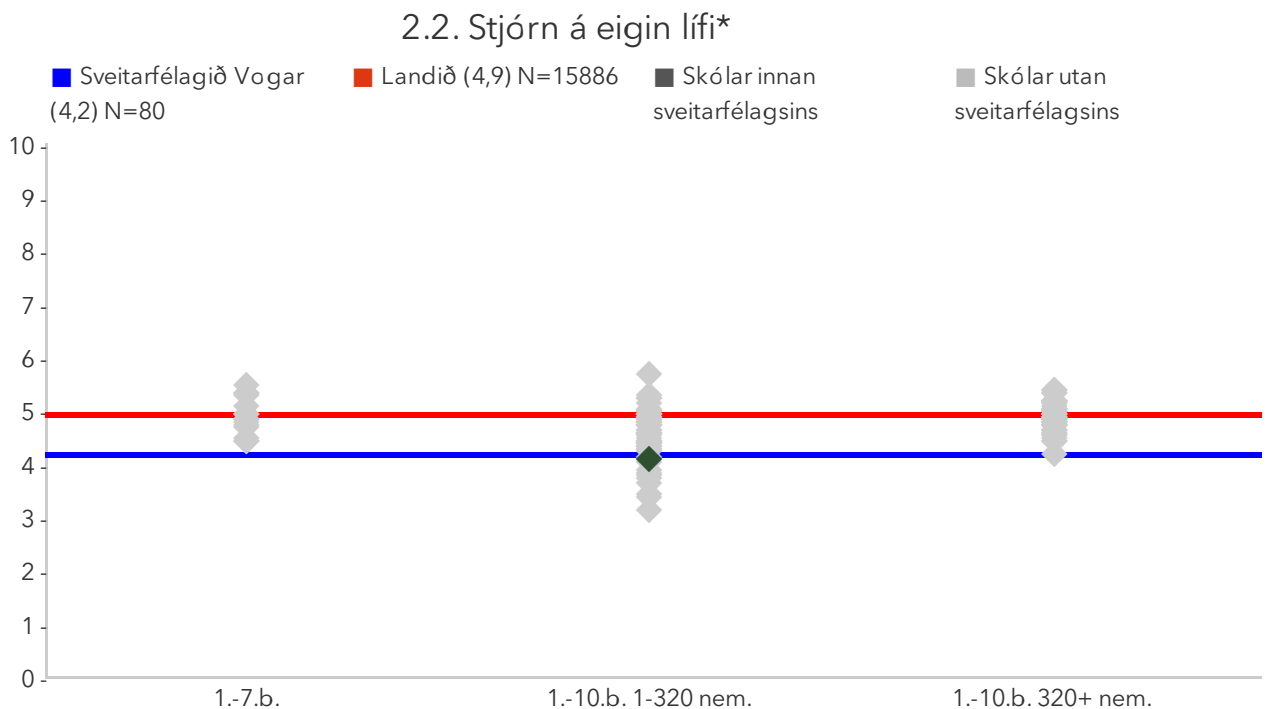
Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Röðun sveitarfélags: 45. af 48 (4,2)



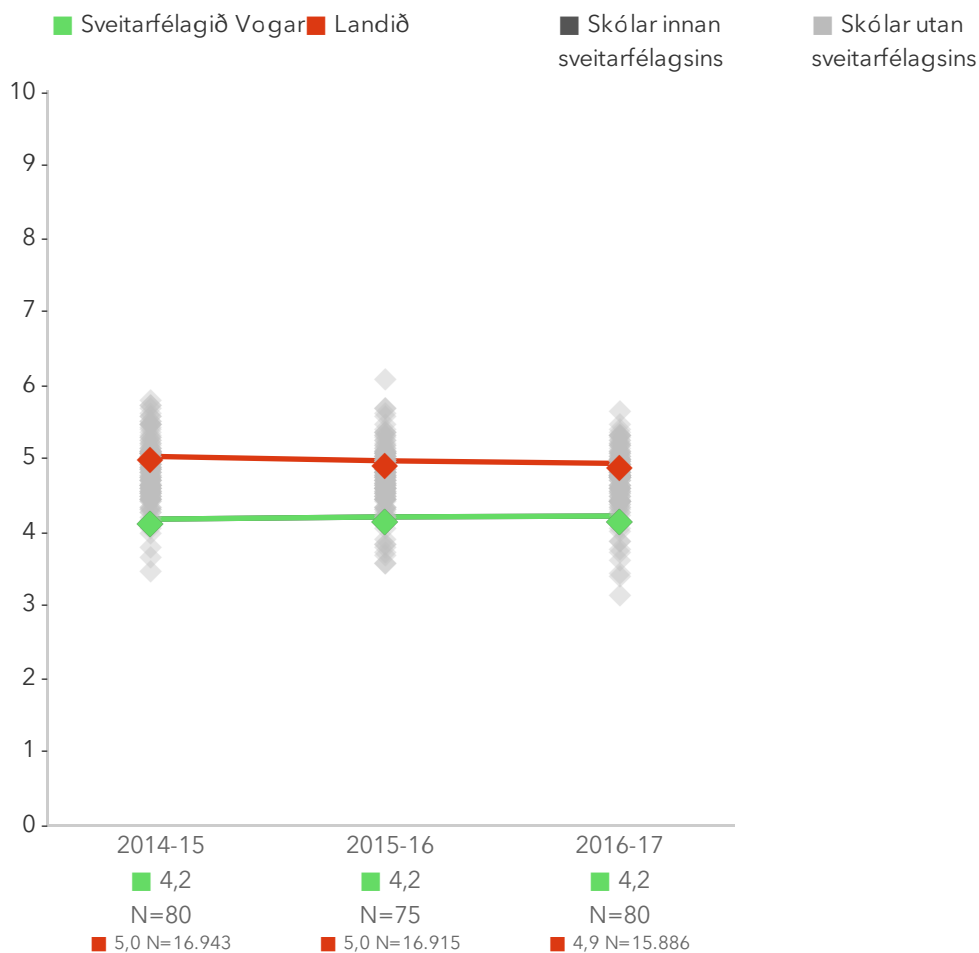
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi

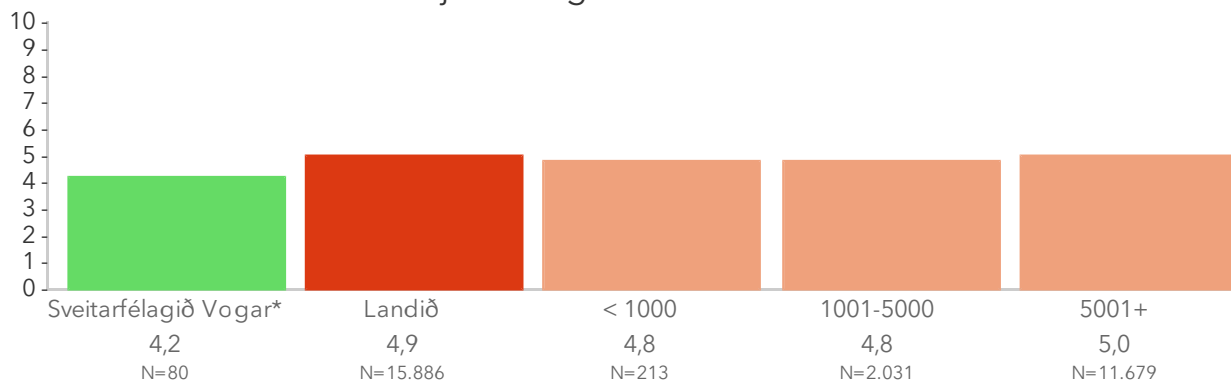
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,2	80	83,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,2	80	83,3%	-

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



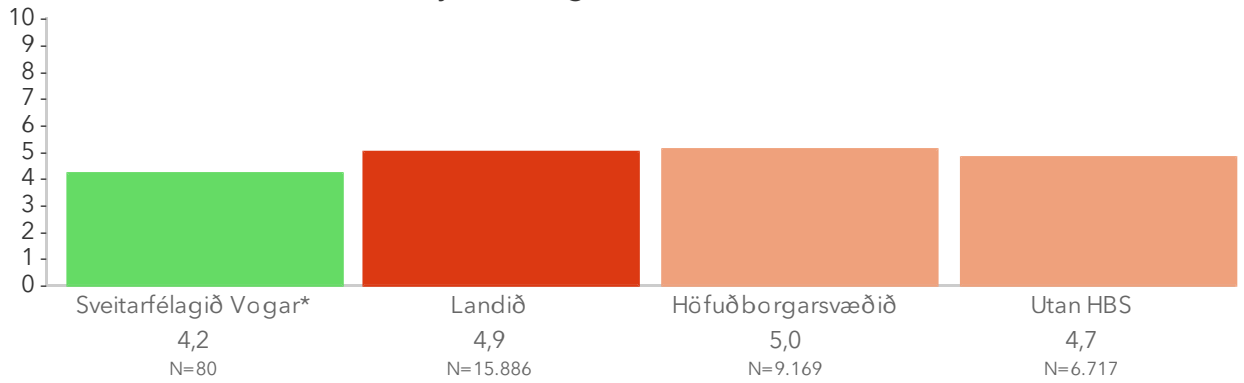
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Stærð



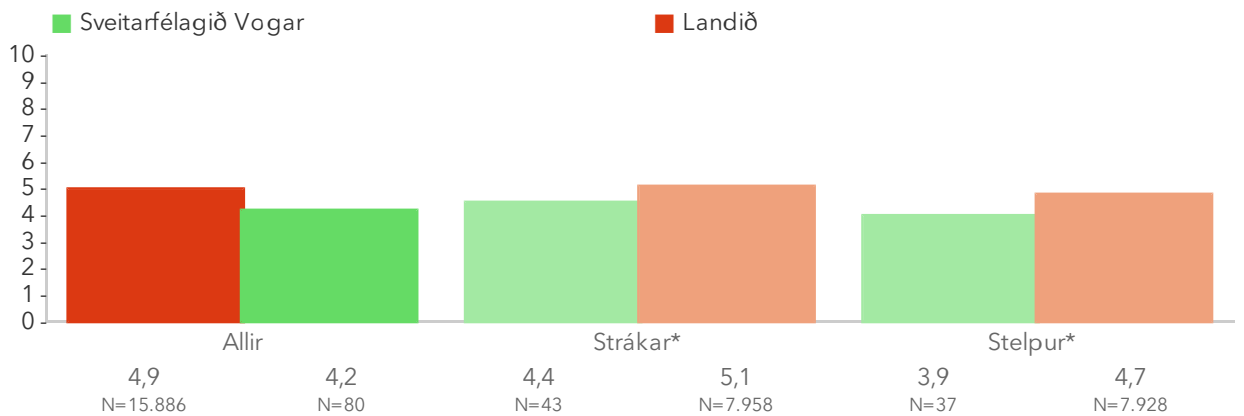
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Svæði



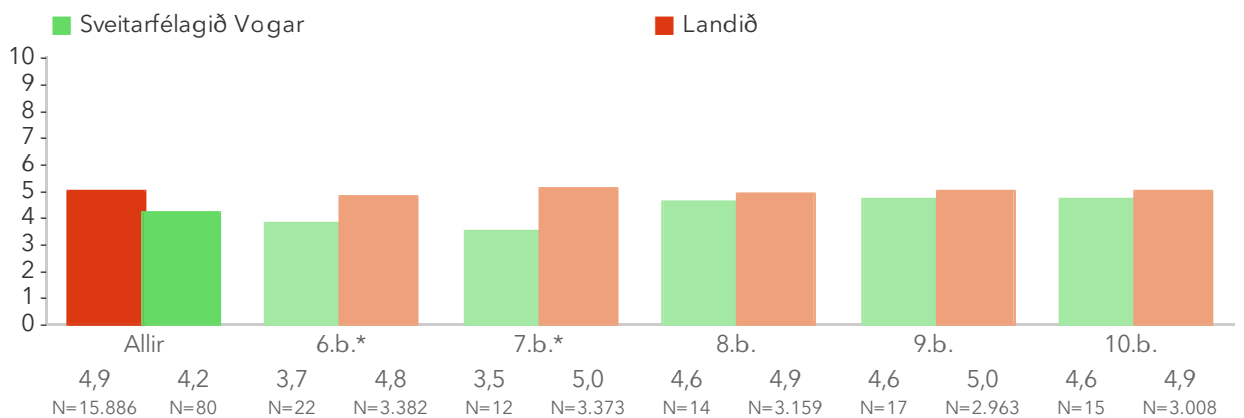
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

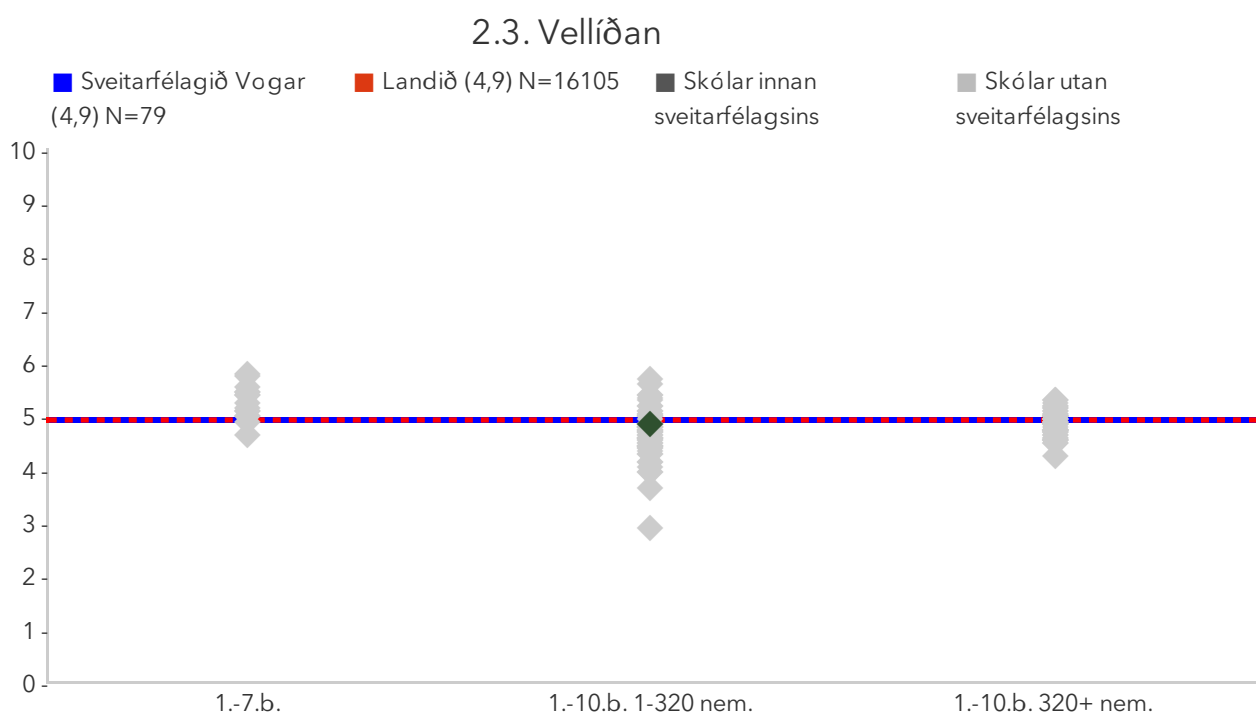
2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Atriðum kvarðans var fækkað úr tíu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 20. af 49 (4,9)



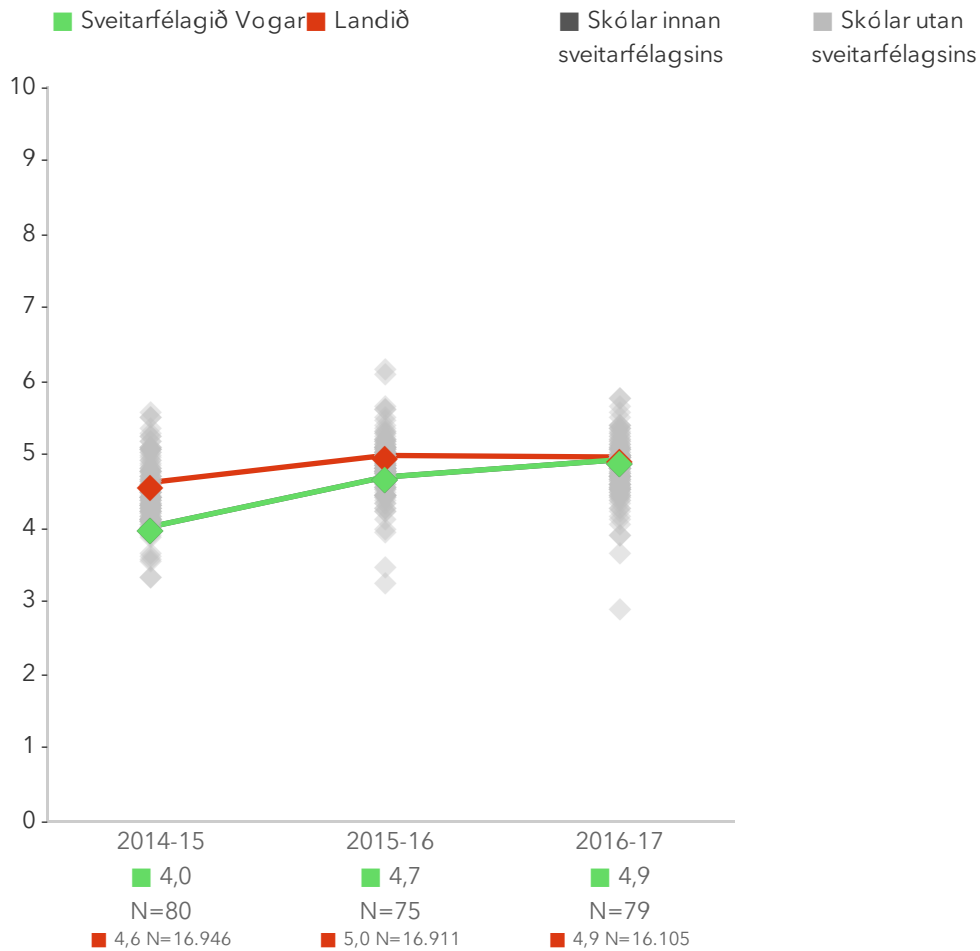
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Velliðan

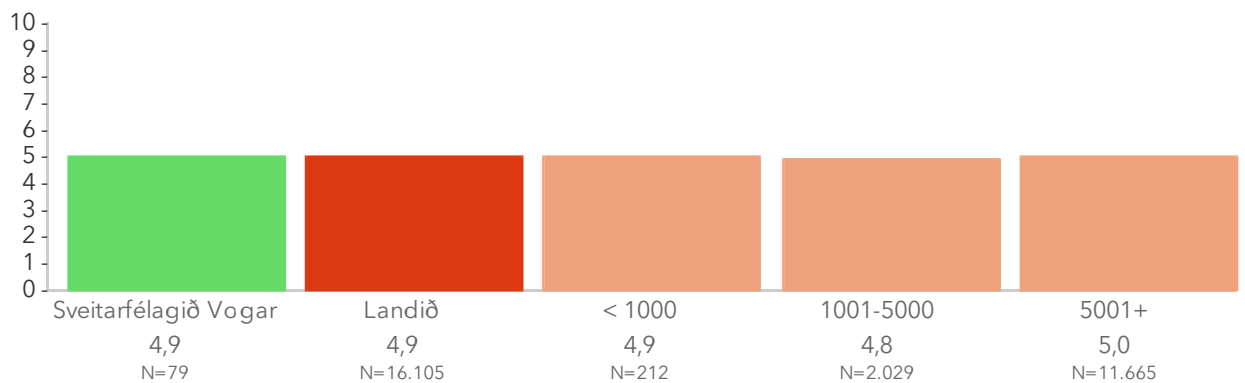
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,9	79	82,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,9	79	82,3%	-

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



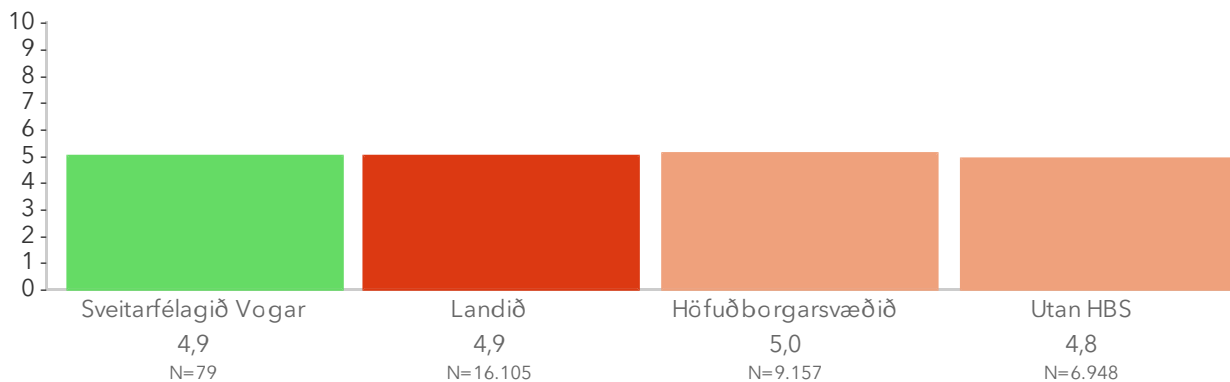
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Stærð



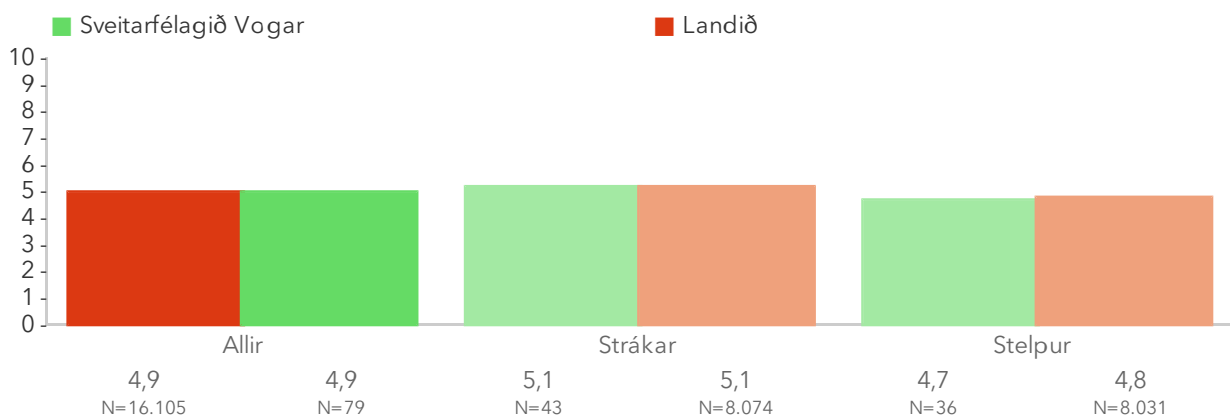
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.3. Vellíðan – Svæði



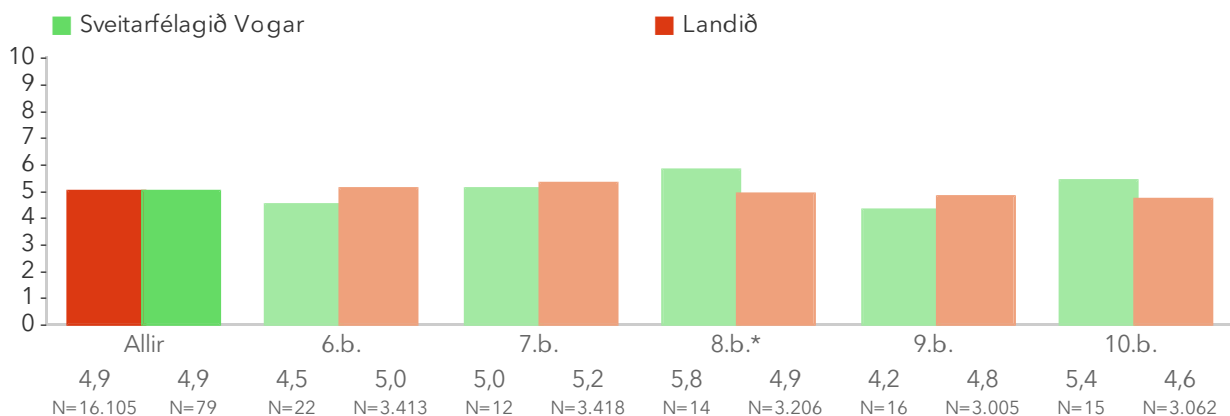
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.3. Vellíðan – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.3. Vellíðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.4. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmýndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

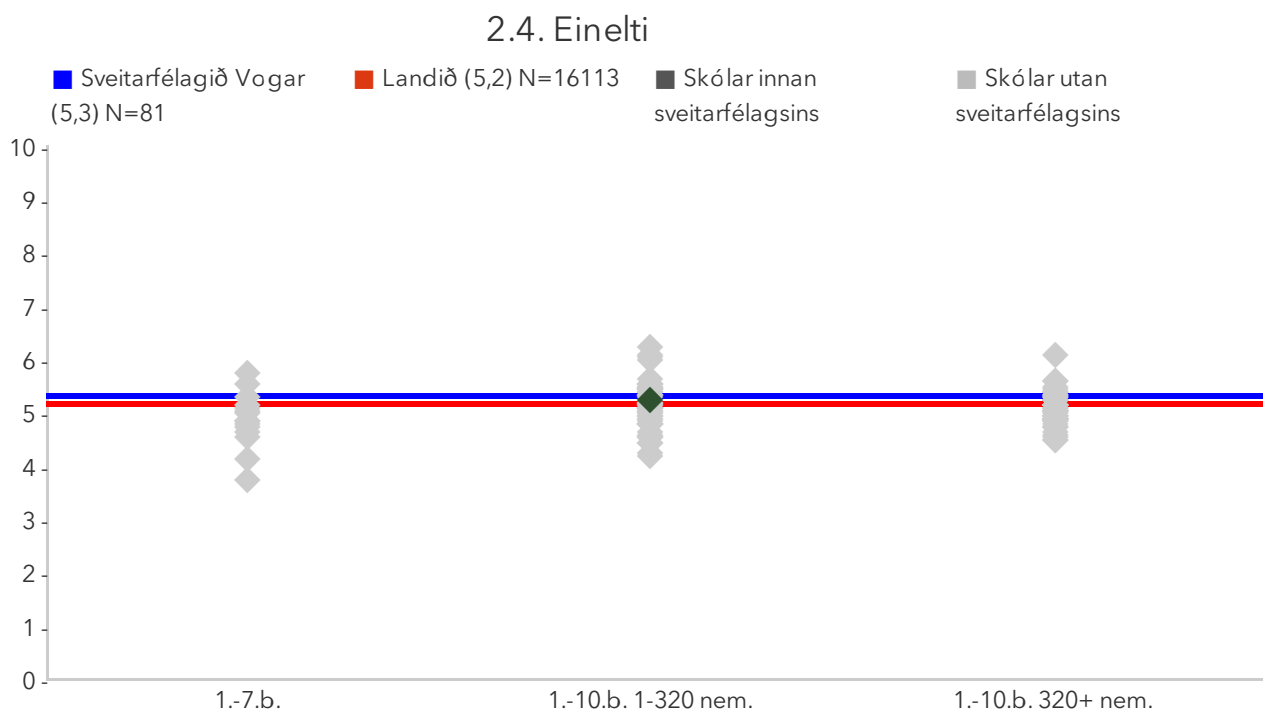
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

Röðun sveitarfélags: 15. af 49 (5,3)



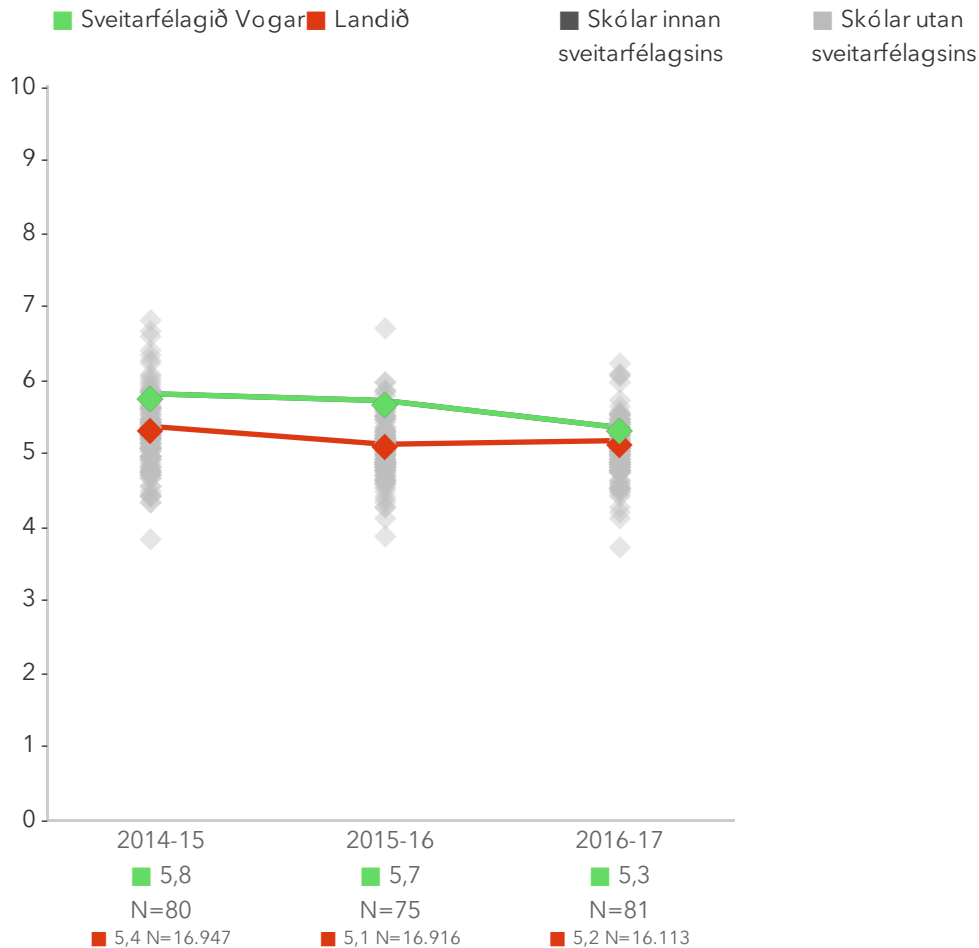
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.4. Einelti

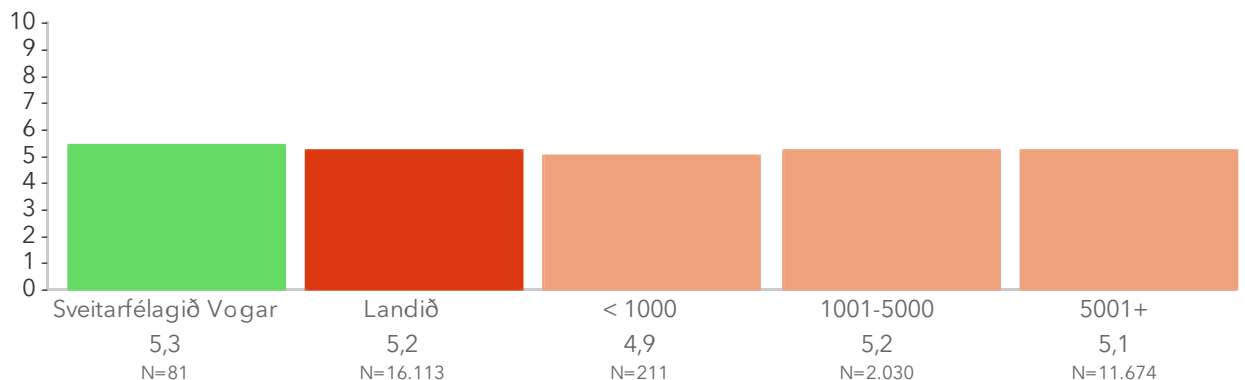
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,3	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,3	81	84,4%	-

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl



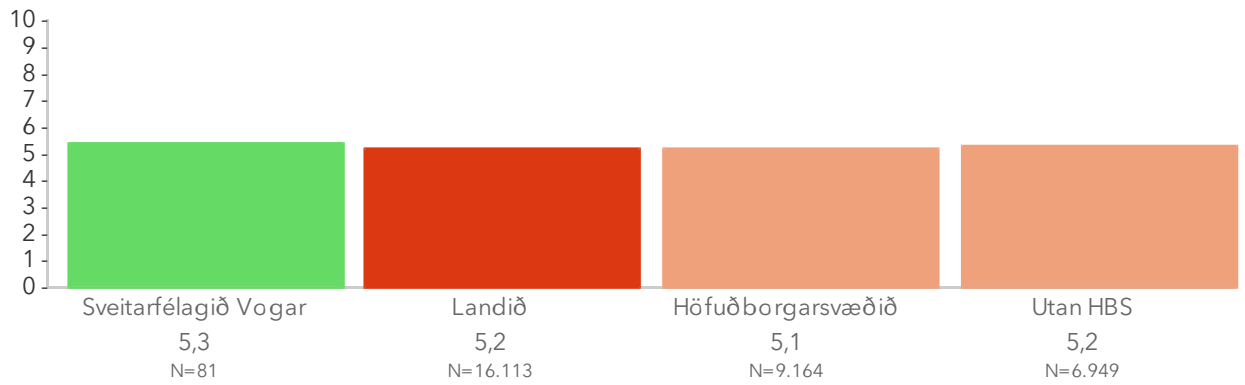
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.4. Einelti – Stærð



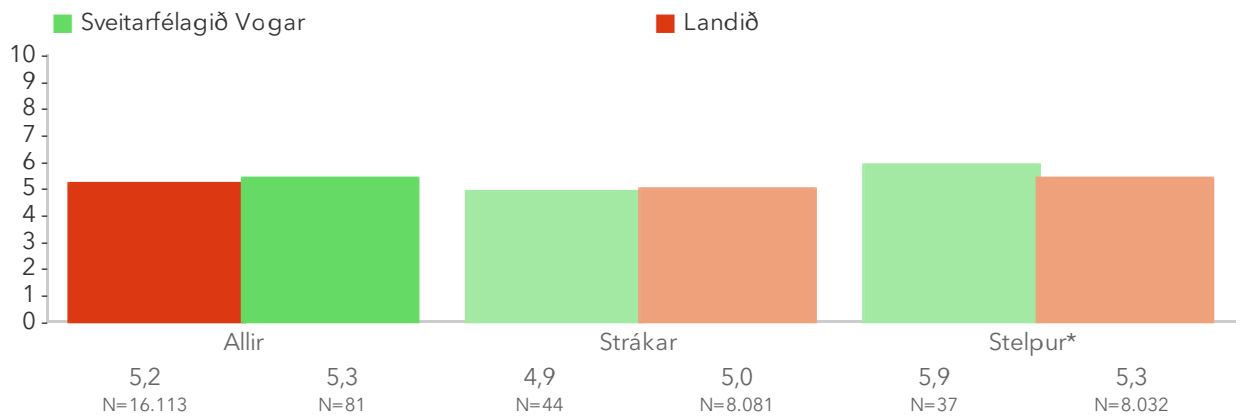
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.4. Einelti – Svæði



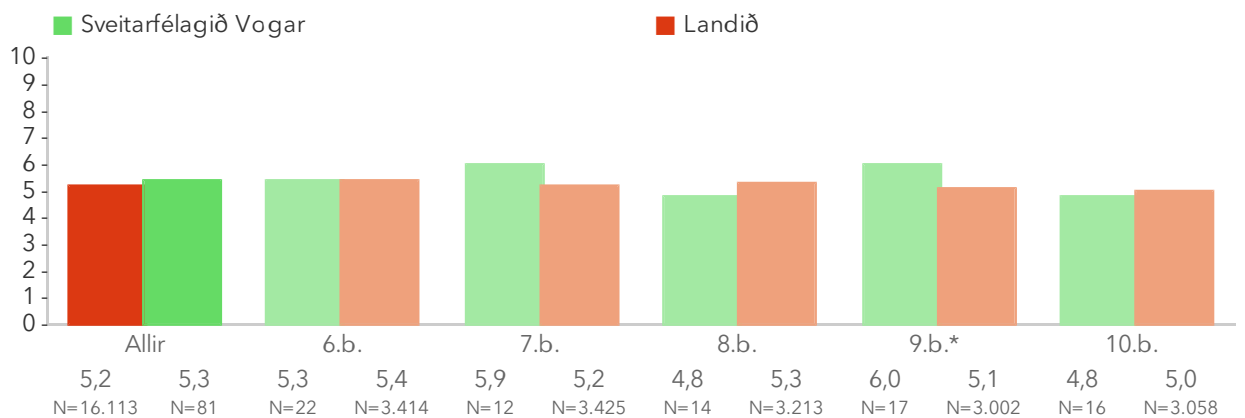
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.4. Einelti – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.4. Einelti – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

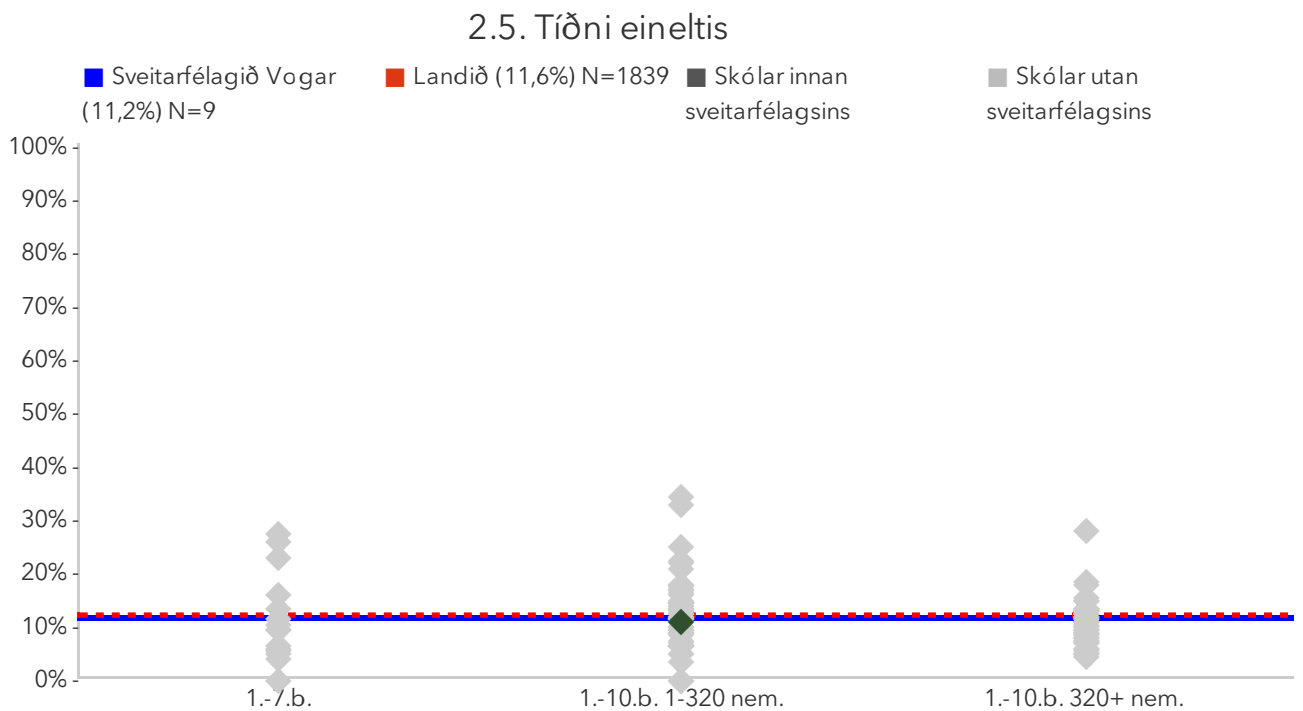
2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 30. af 49 (11,2%)



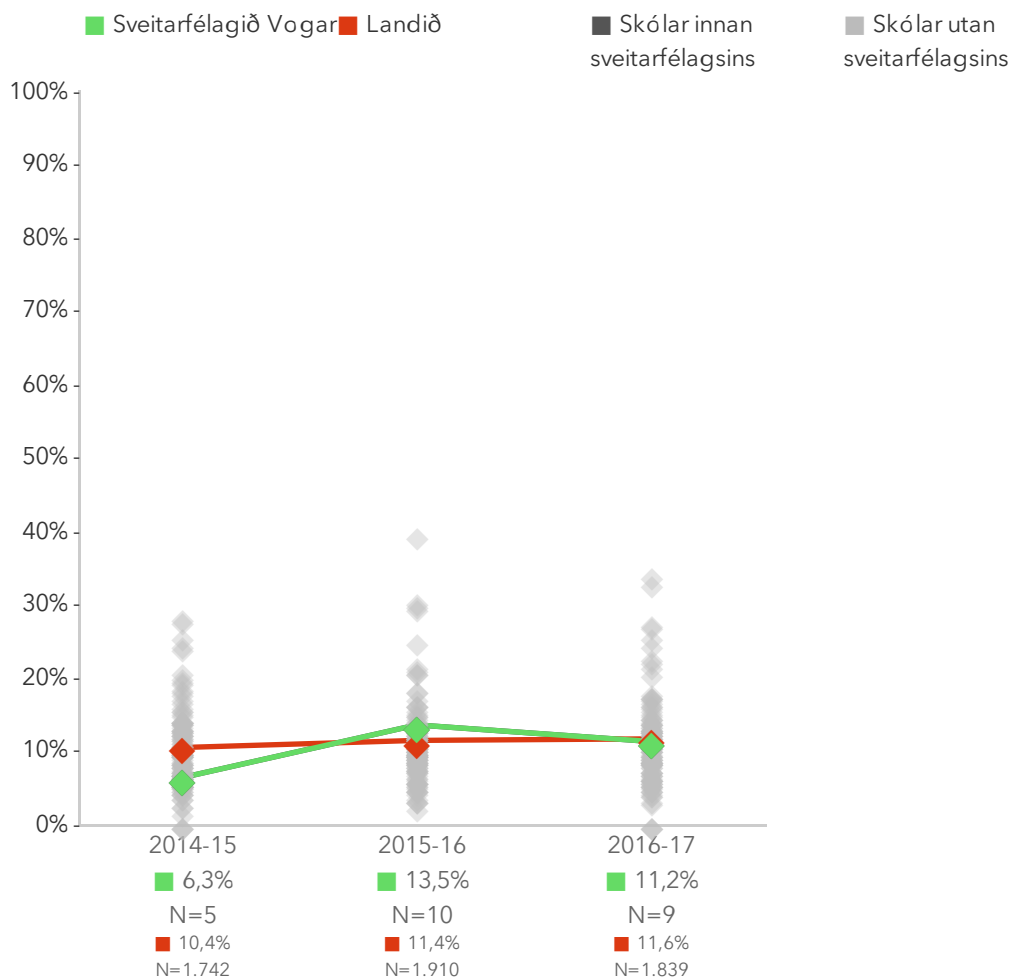
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Tíðni eineltis

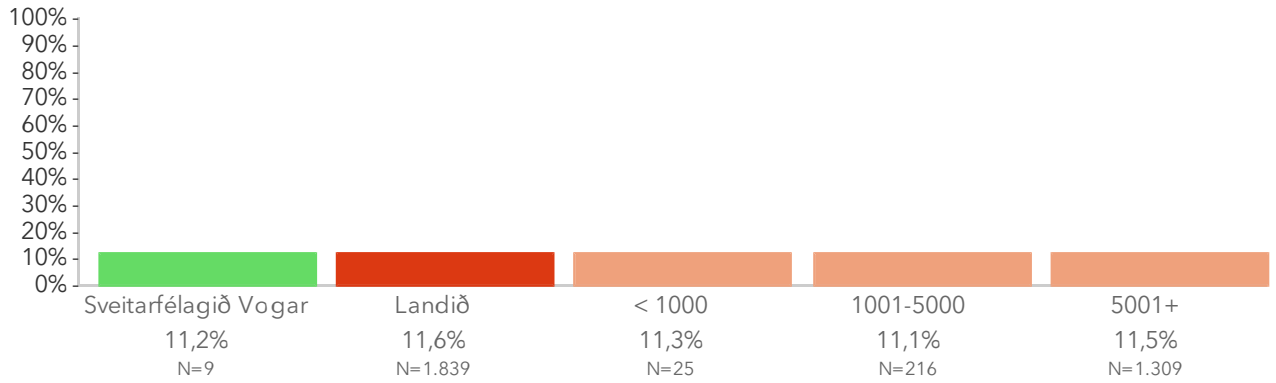
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	11,2%	9	83,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	11,2%	9	83,3%	-

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



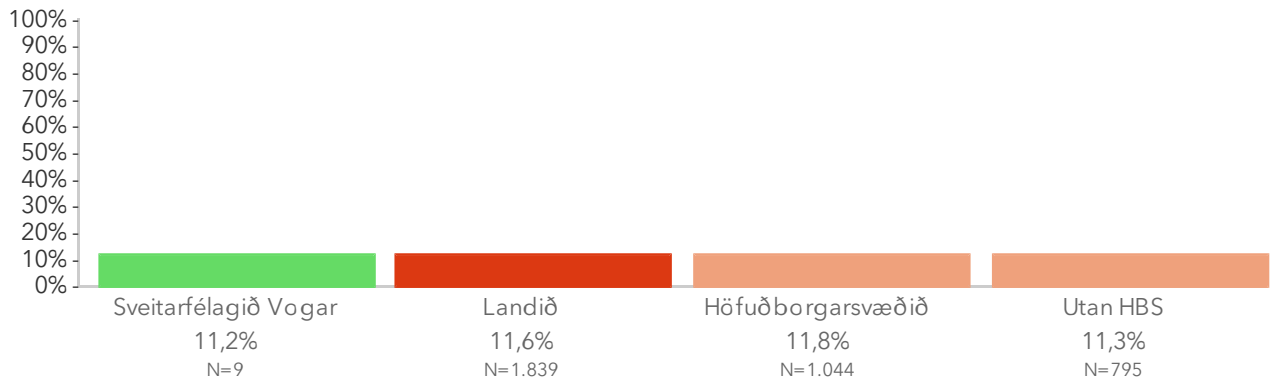
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Stærð



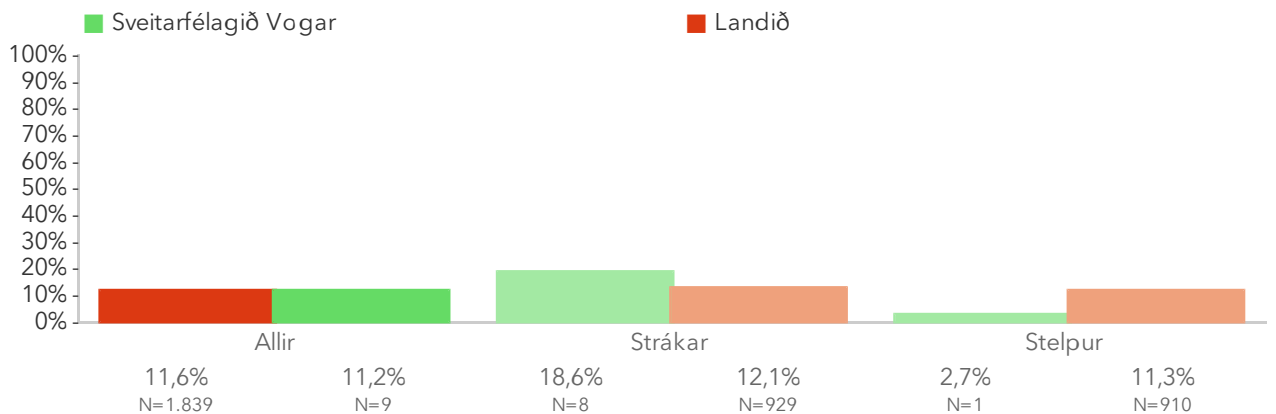
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.5. Tíðni eineltis – Svæði



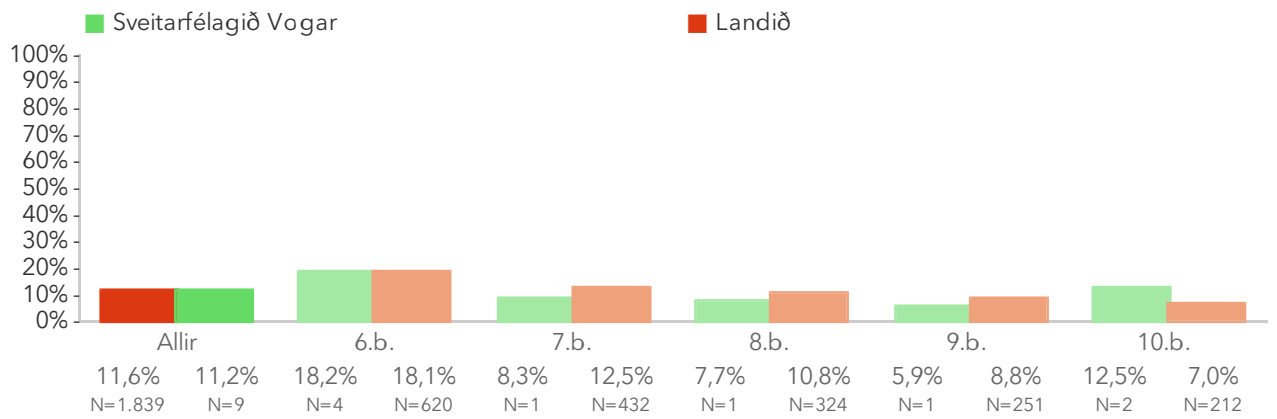
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangunumur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

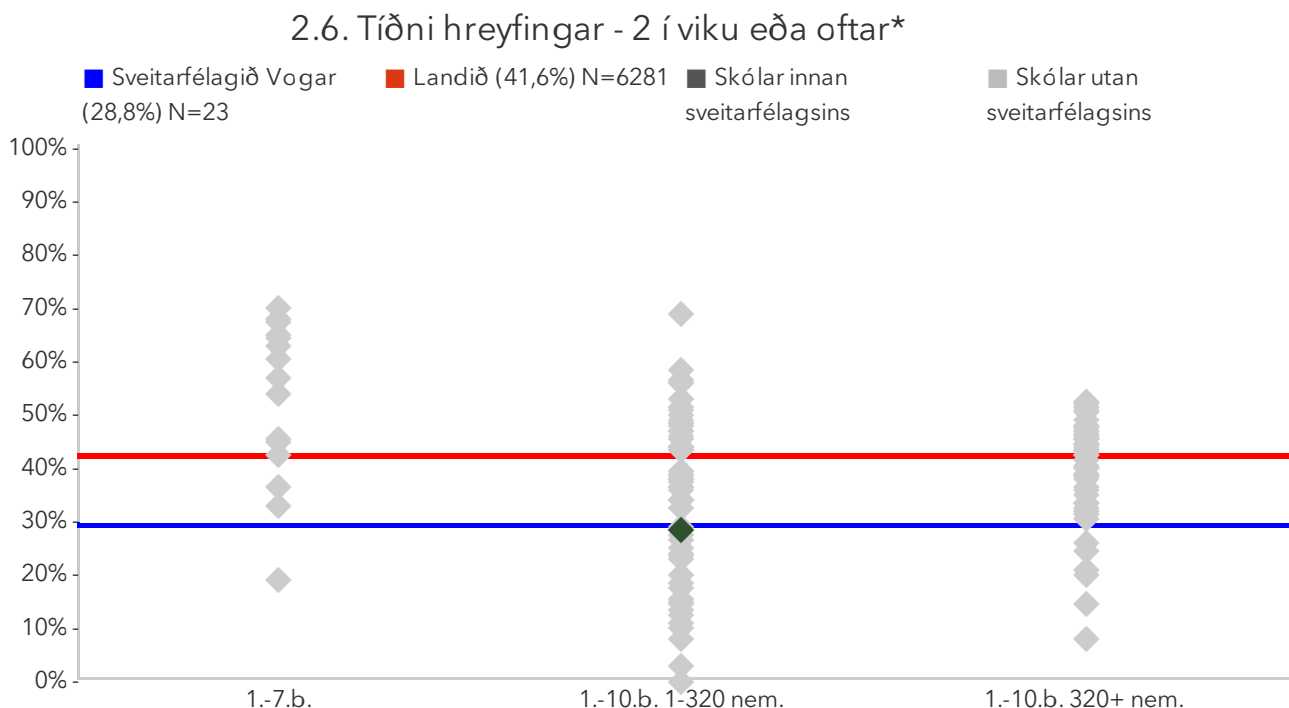
Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Röðun sveitarfélags: 37. af 48 (28,8%)



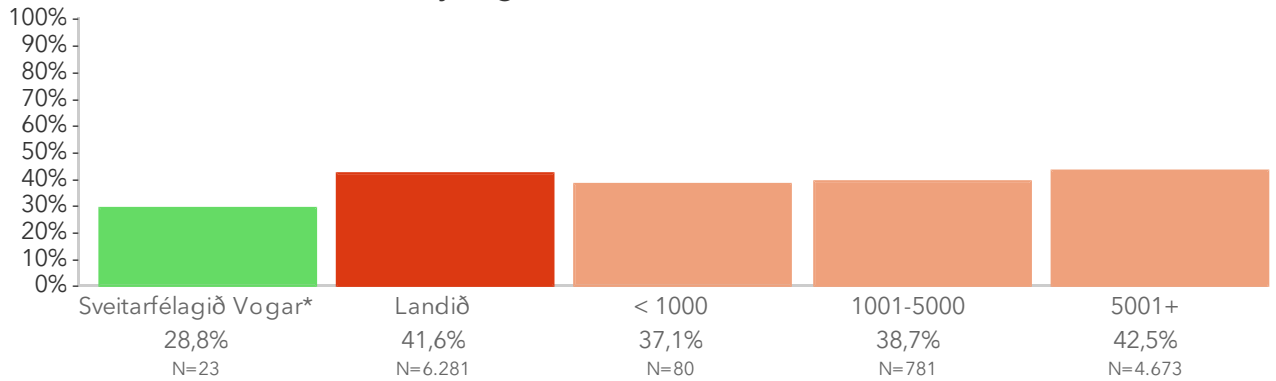
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

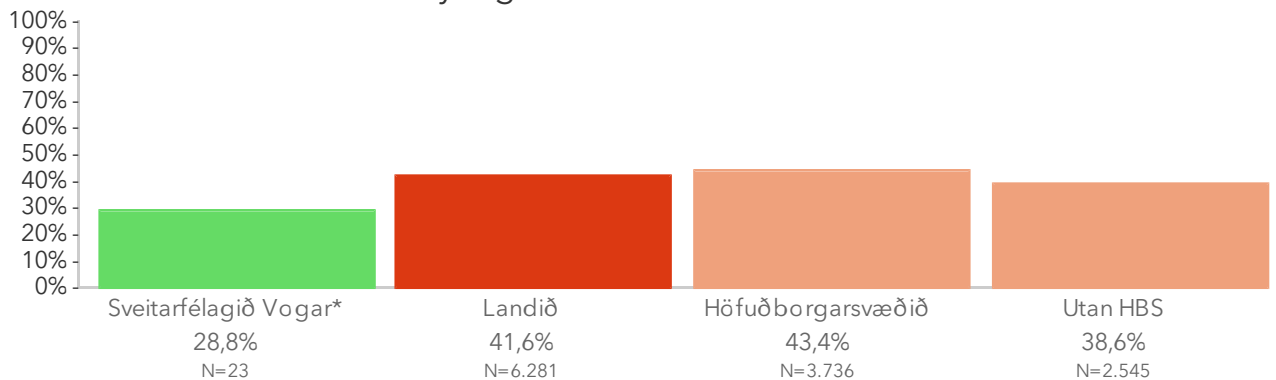
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	28,8%	23	83,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	28,8%	23	83,3%	-

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Stærð



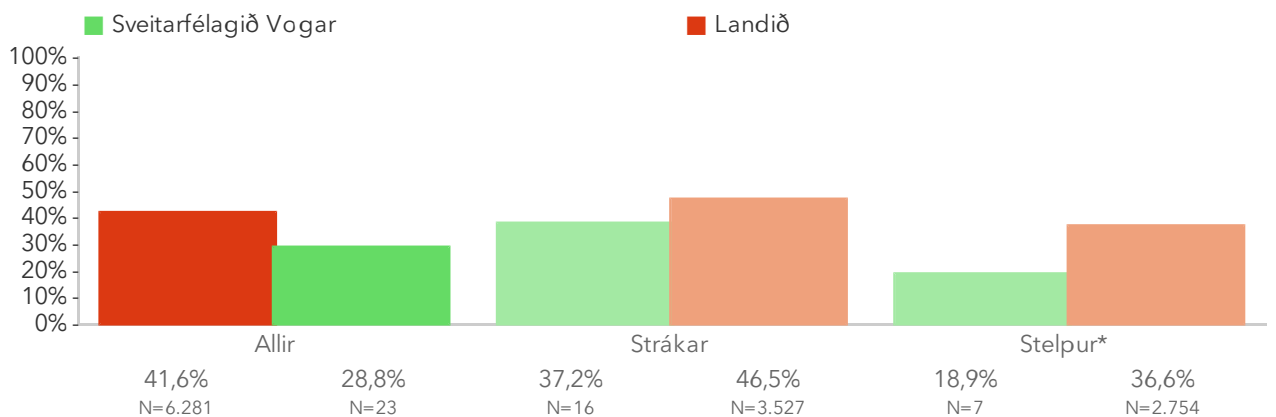
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Svæði



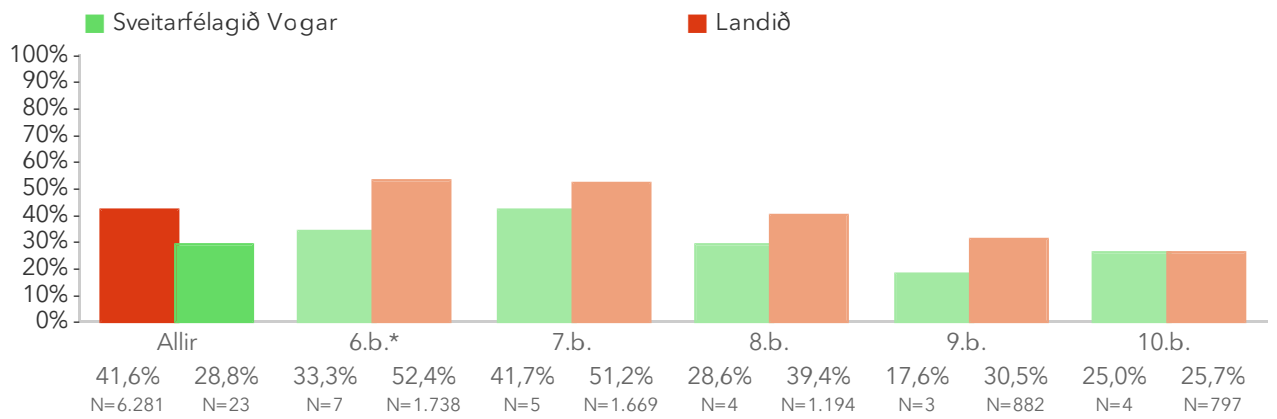
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.6. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

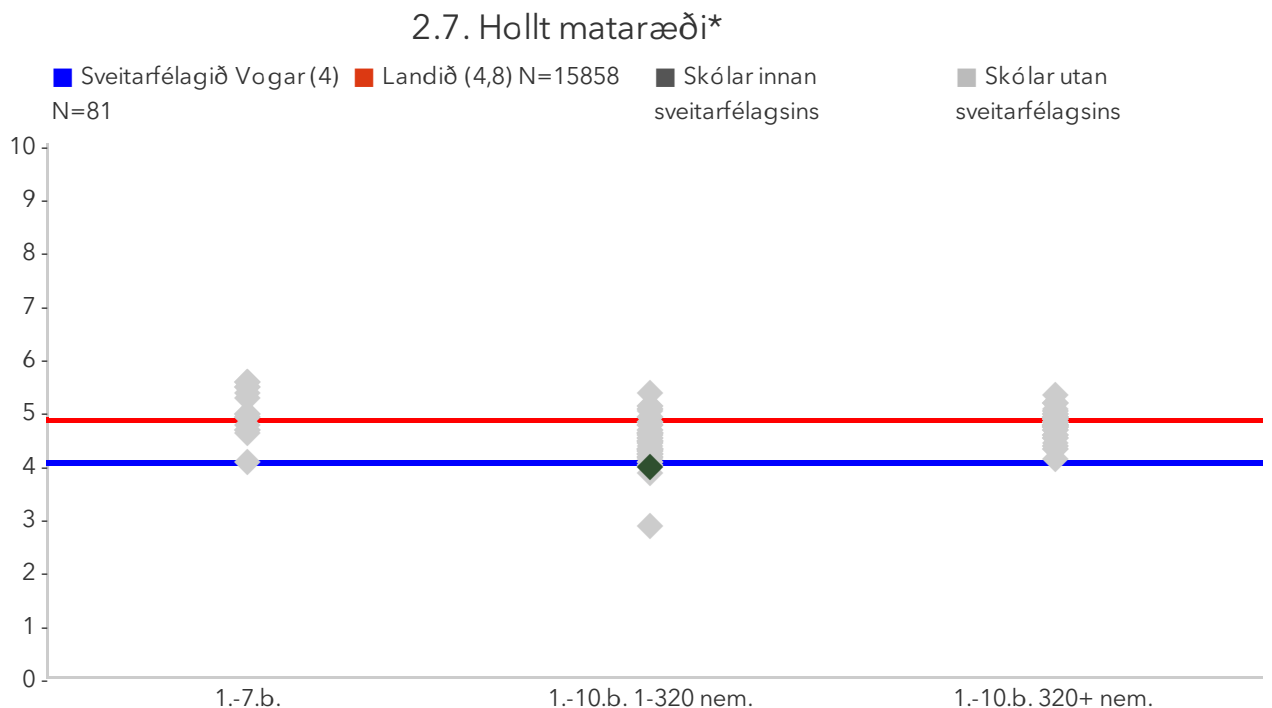
2.7. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólaláttakinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega.

Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekinn með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó svör við öllum spurningunum séu birtar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 48. af 48 (4)



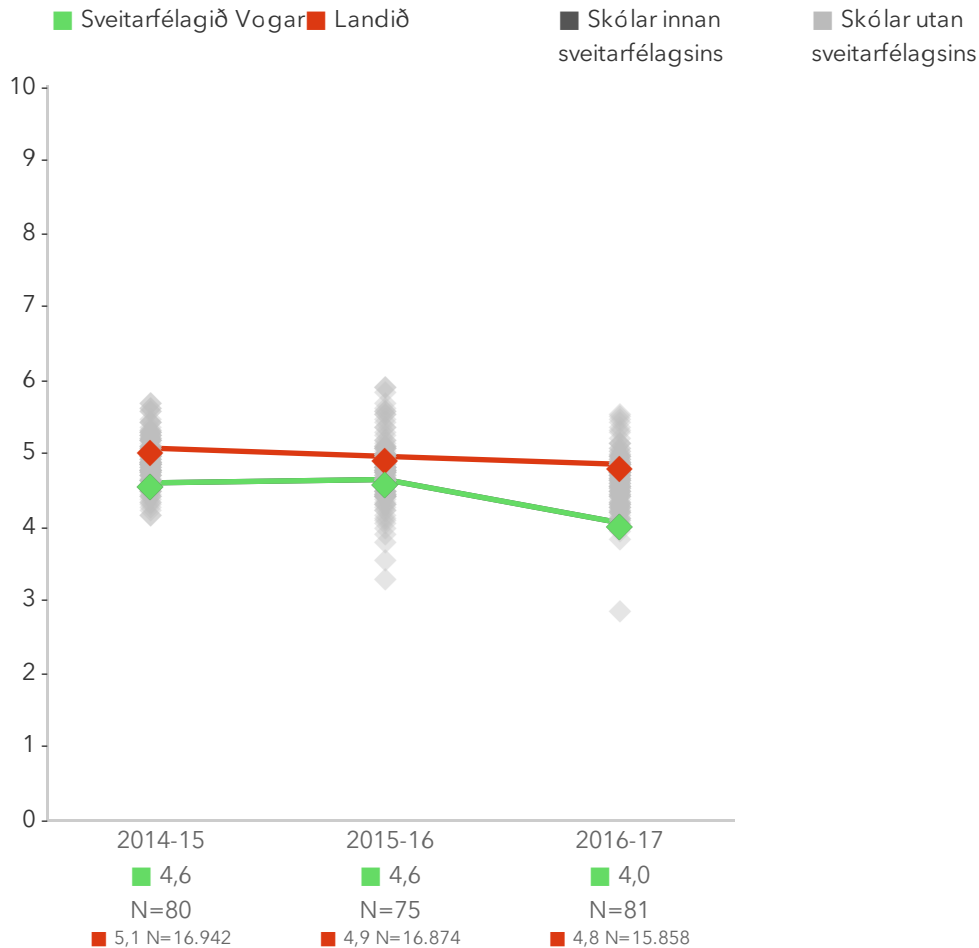
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.7. Holt mataræði

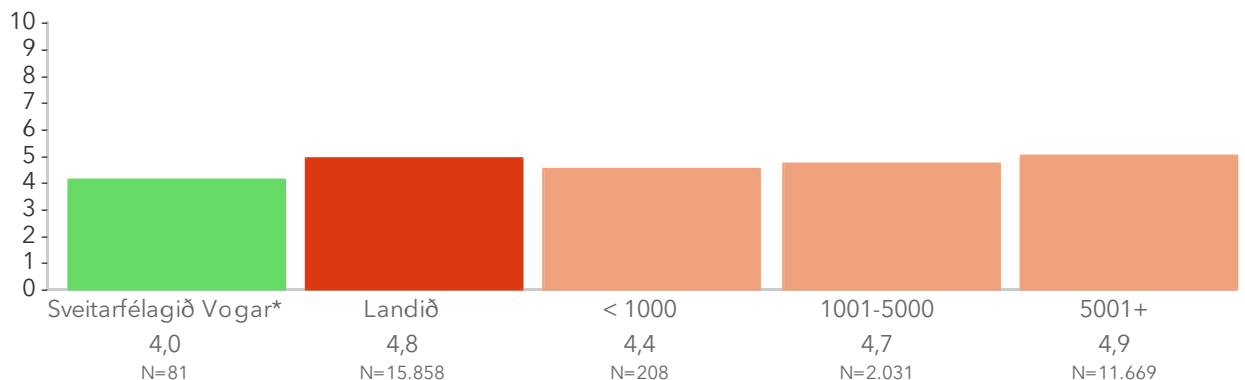
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,0	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,0	81	84,4%	-

2.7. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



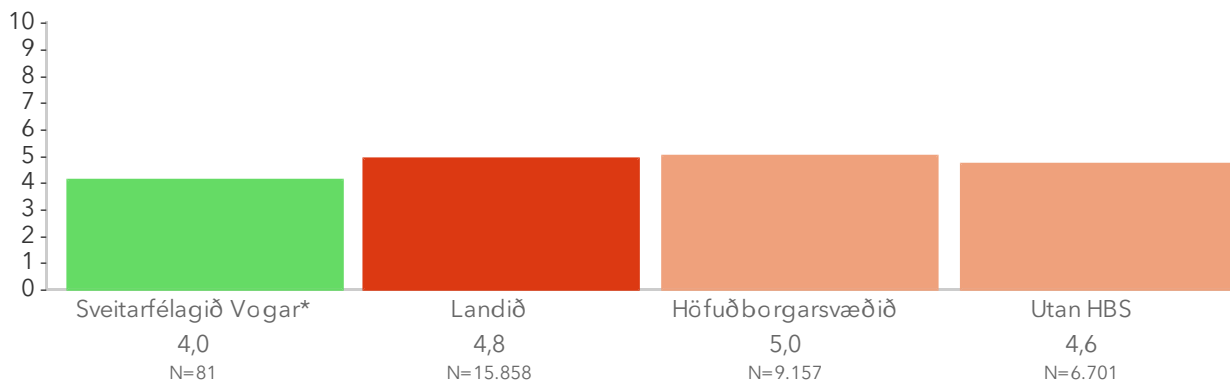
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.7. Holt mataræði – Stærð



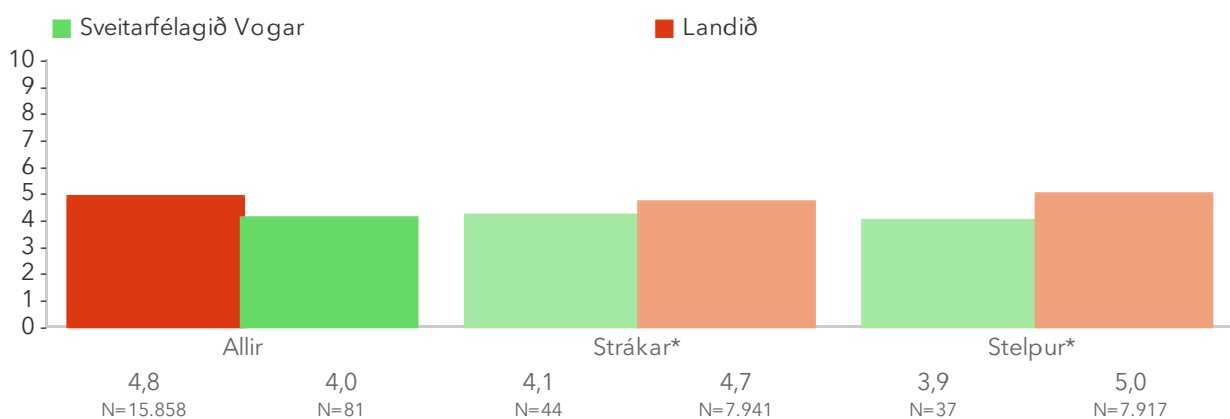
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

2.7. Hollt mataræði – Svæði



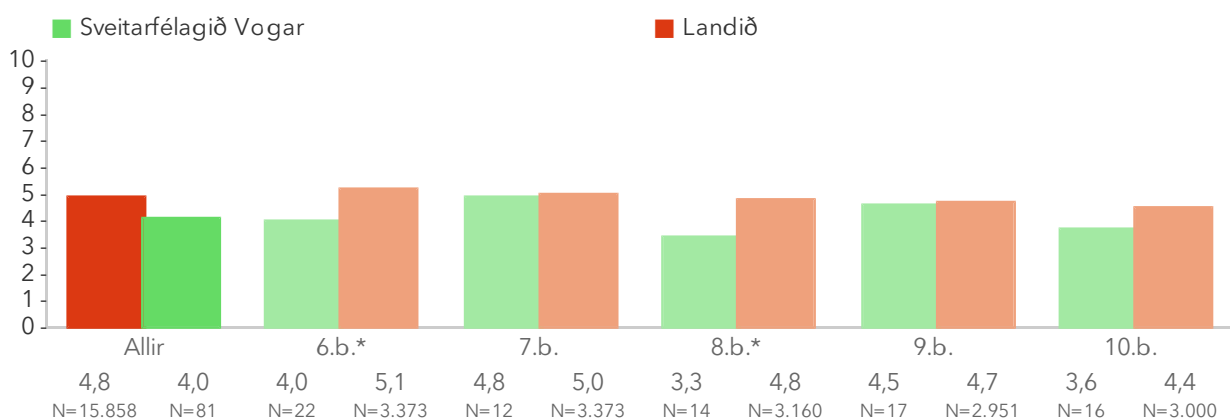
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

2.7. Hollt mataræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.7. Hollt mataræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

Skóla- og bekkjarandi

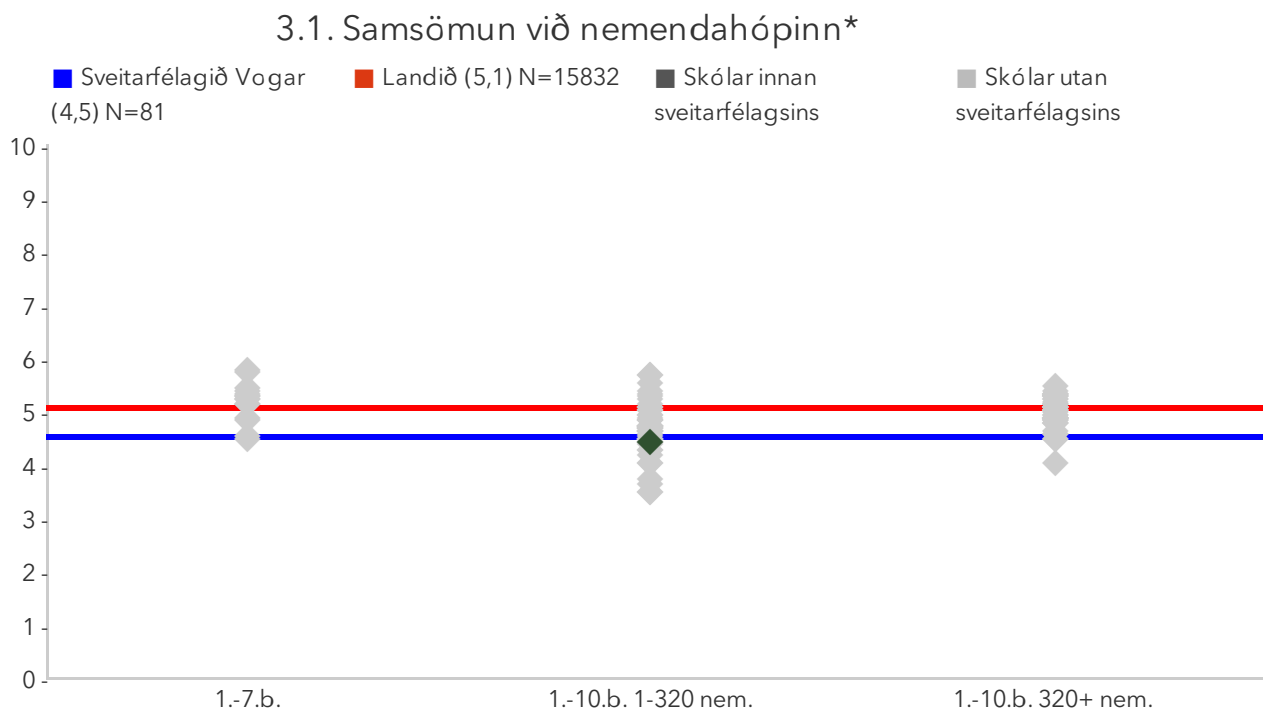
3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlslinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í átta árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Röðun sveitarfélags: 43. af 48 (4,5)



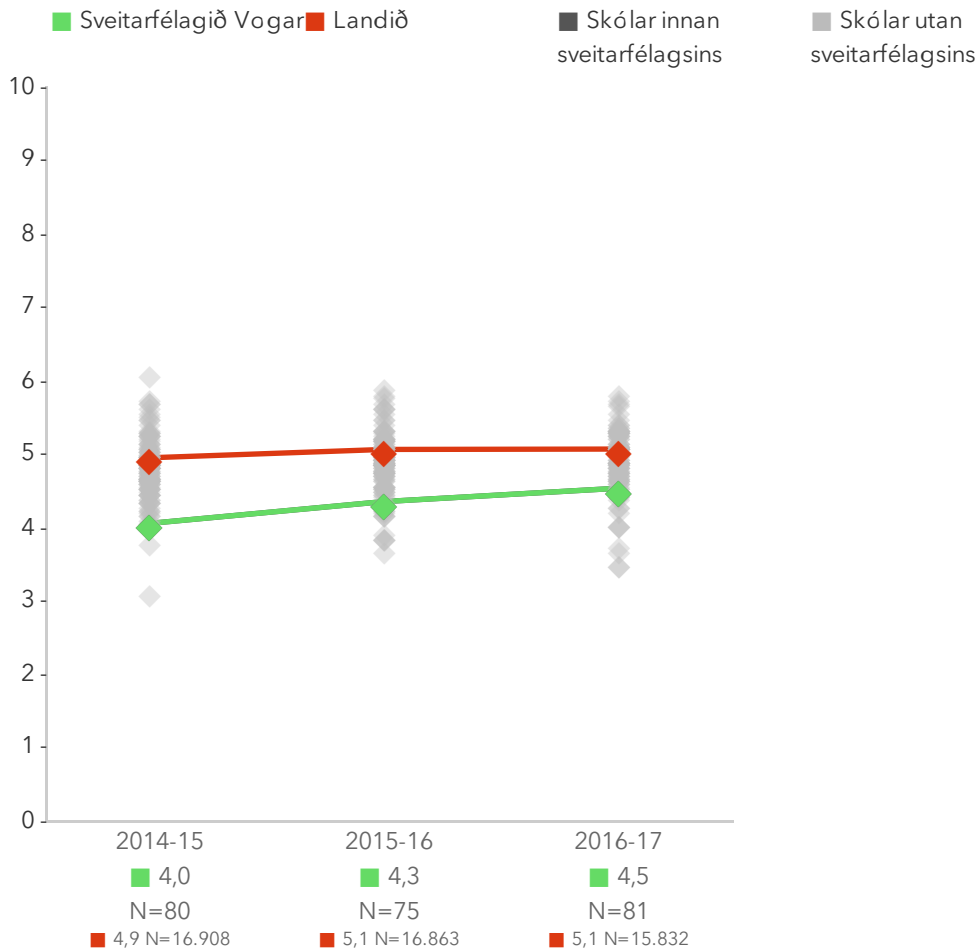
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn

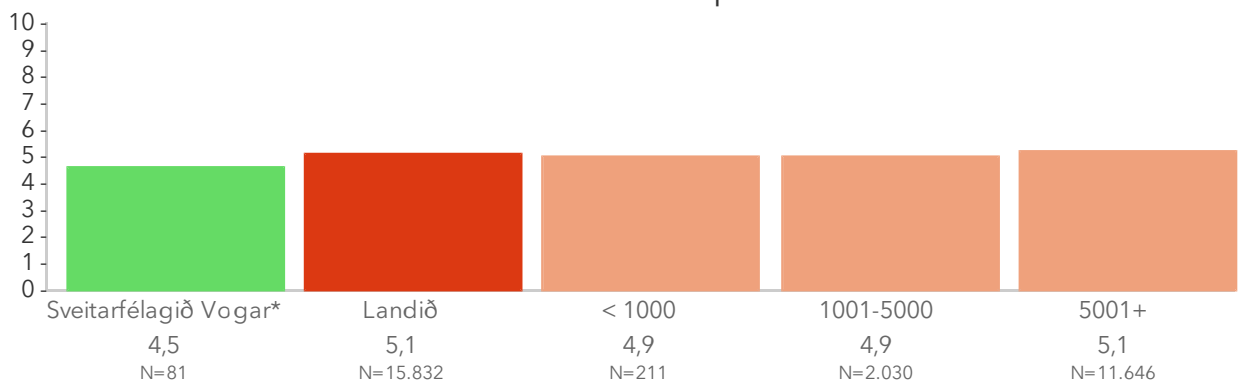
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	4,5	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	4,5	81	84,4%	-

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



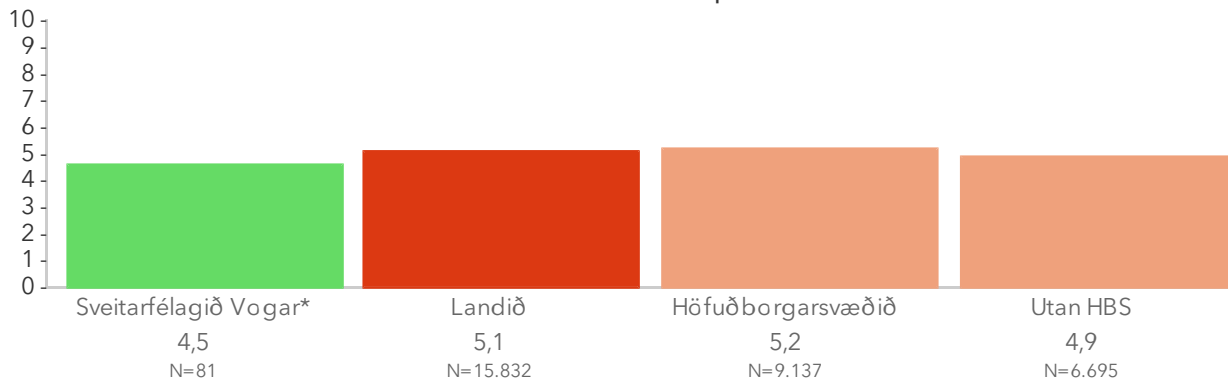
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Stærð



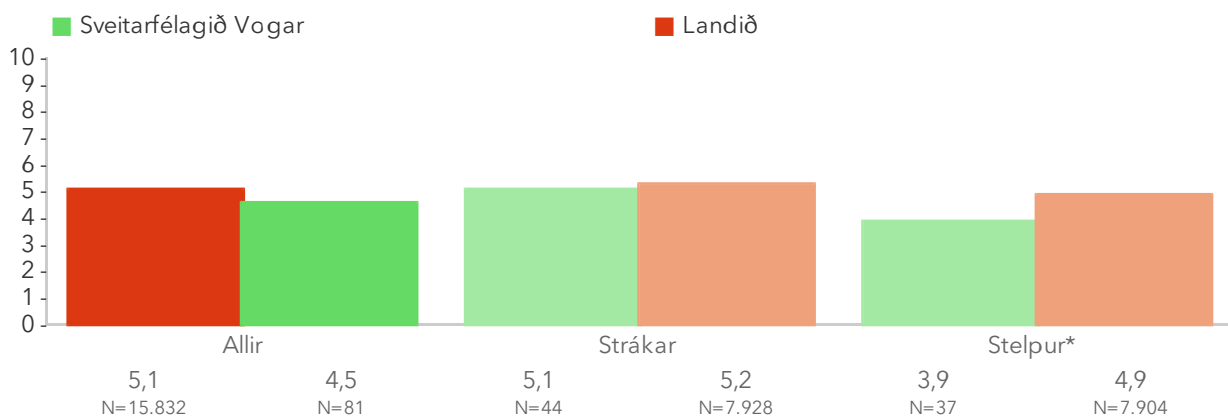
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Svæði



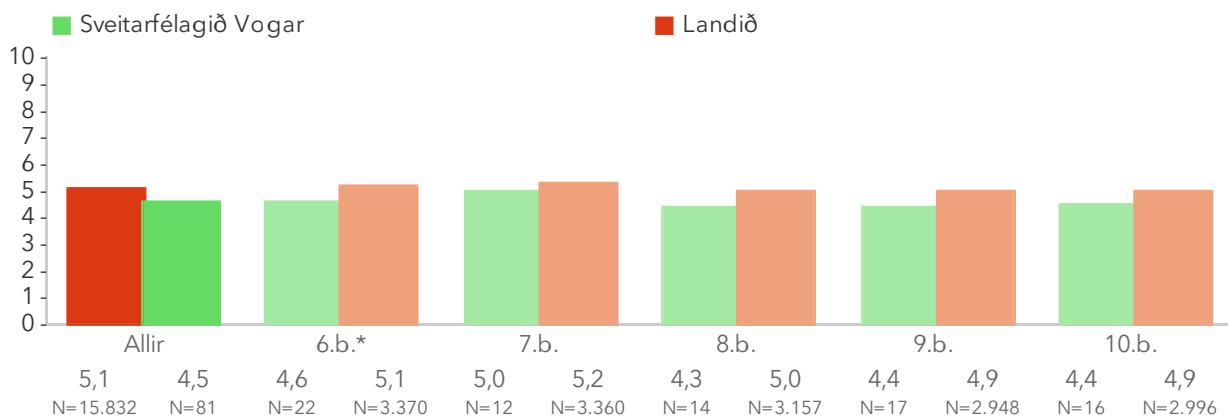
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara

Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

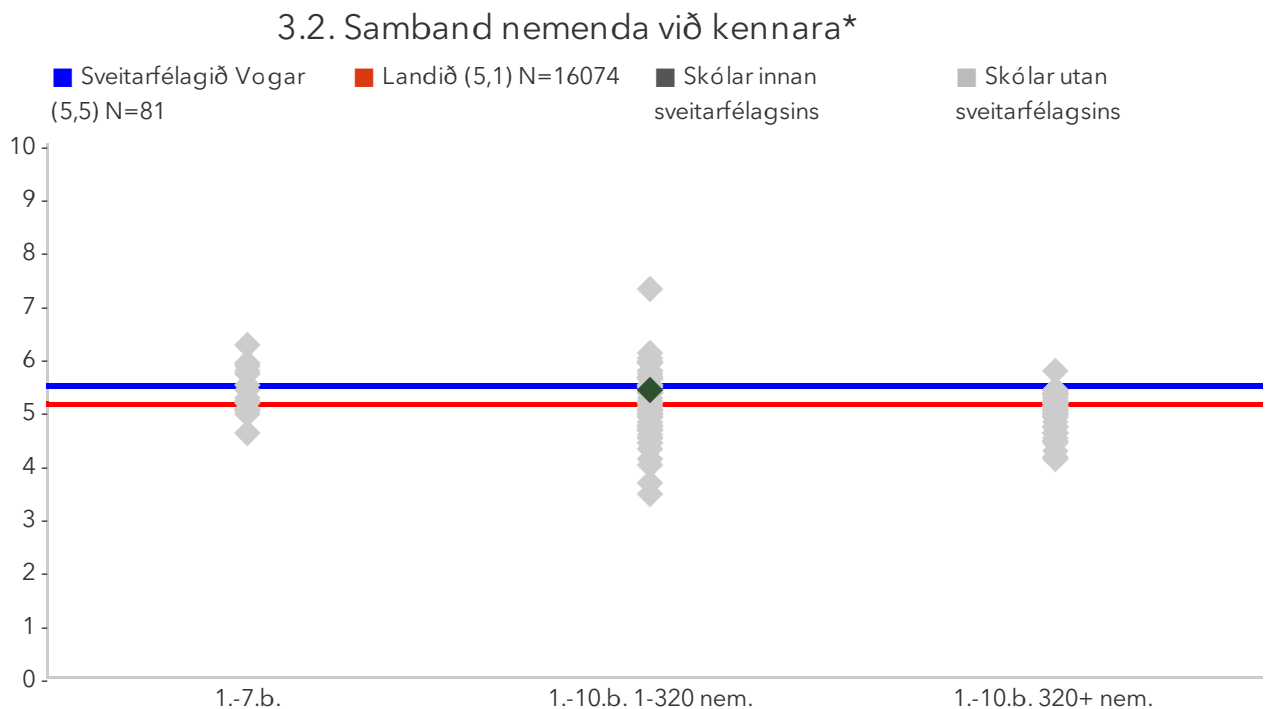
Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 13. af 49 (5,5)



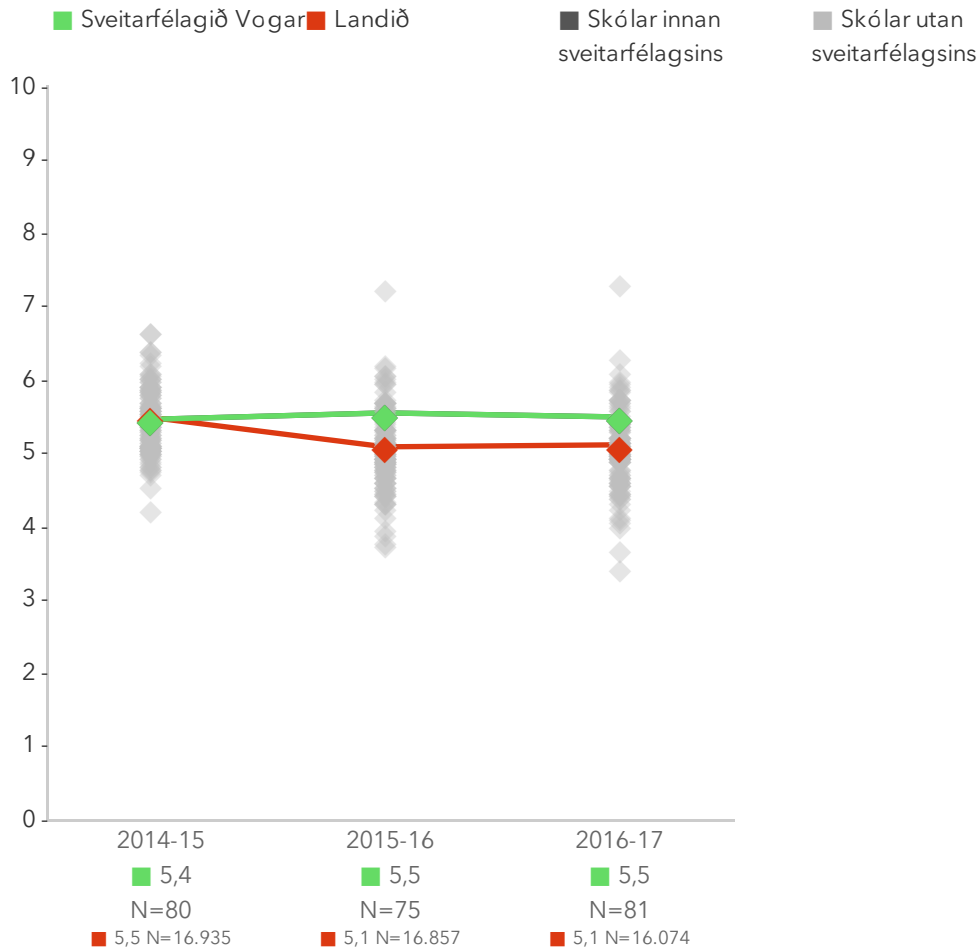
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara

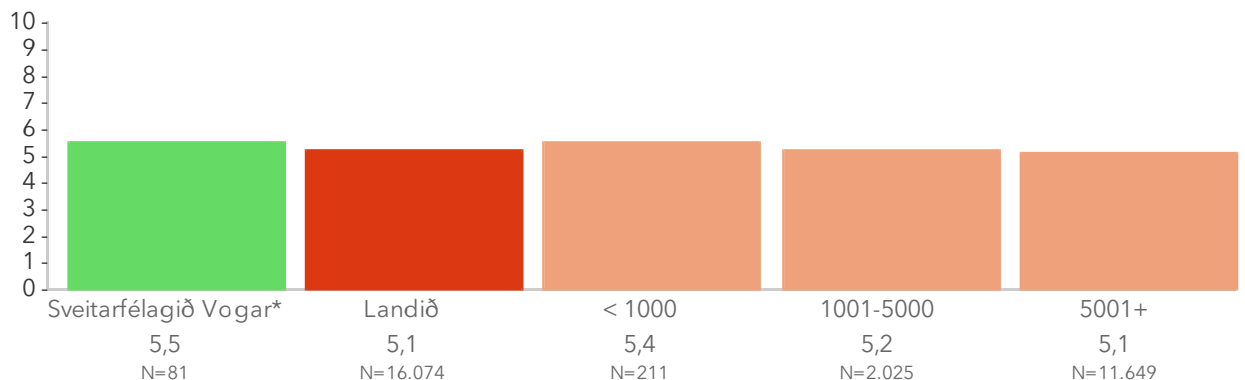
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,5	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,5	81	84,4%	-

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



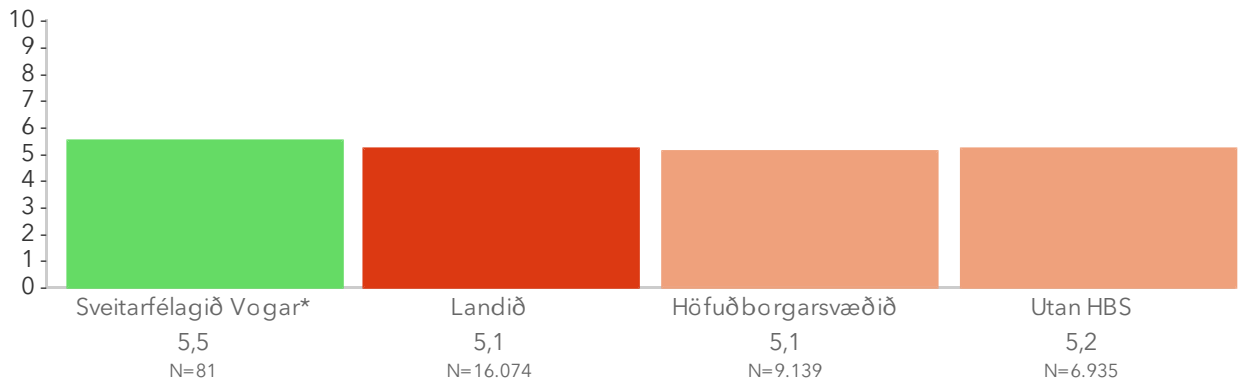
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Stærð



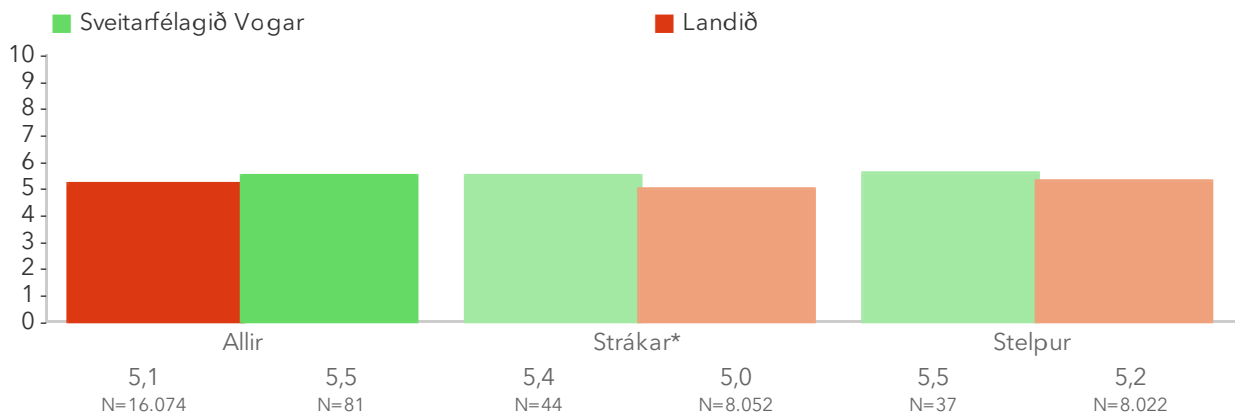
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Svæði



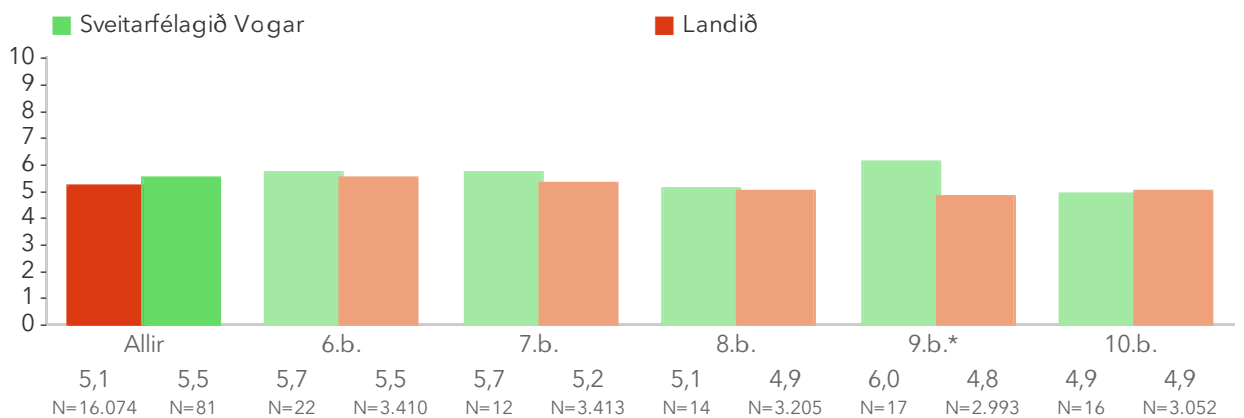
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

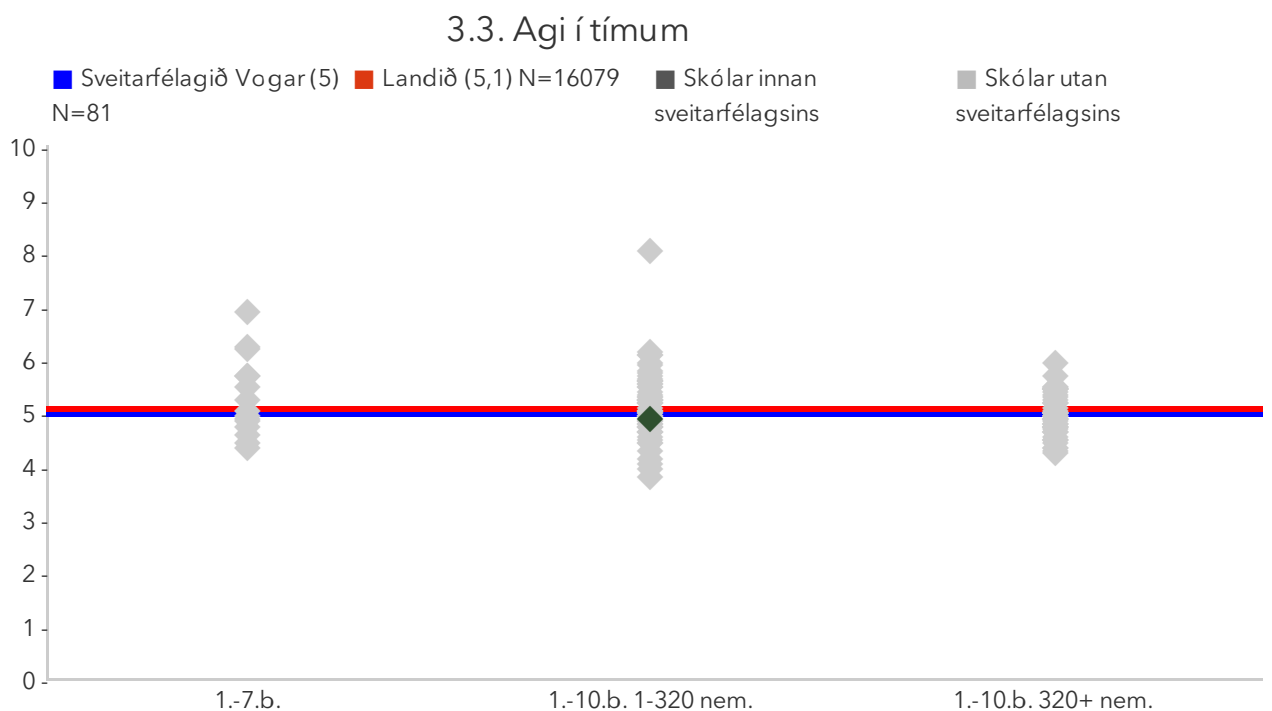
Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólalúpsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.

Röðun sveitarfélags: 31. af 49 (5)



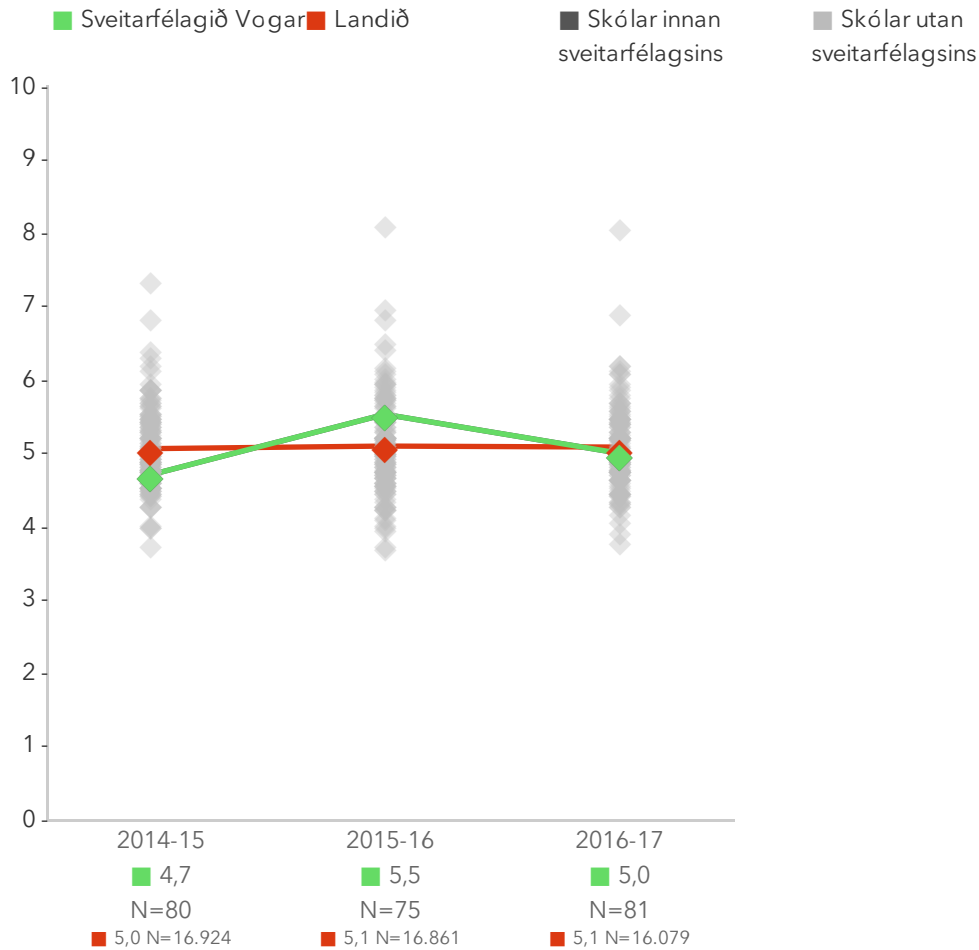
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum

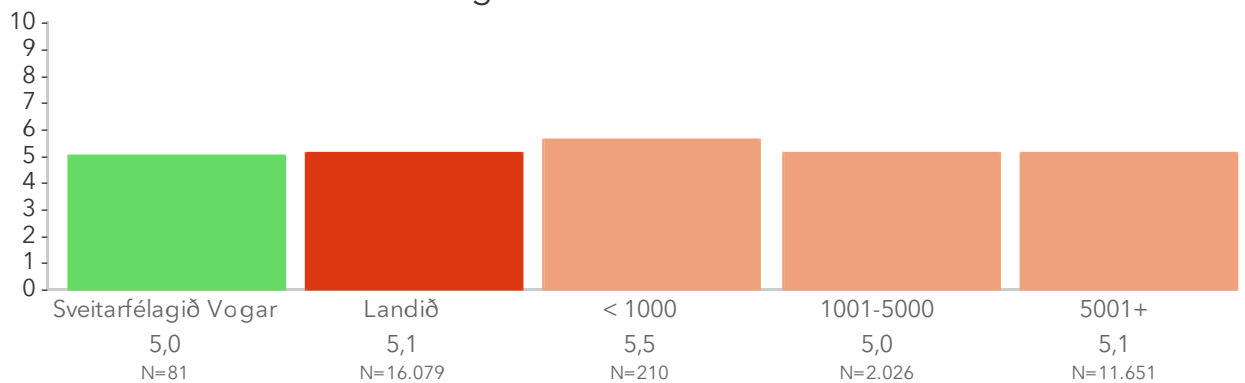
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,0	81	84,4%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,0	81	84,4%	-

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



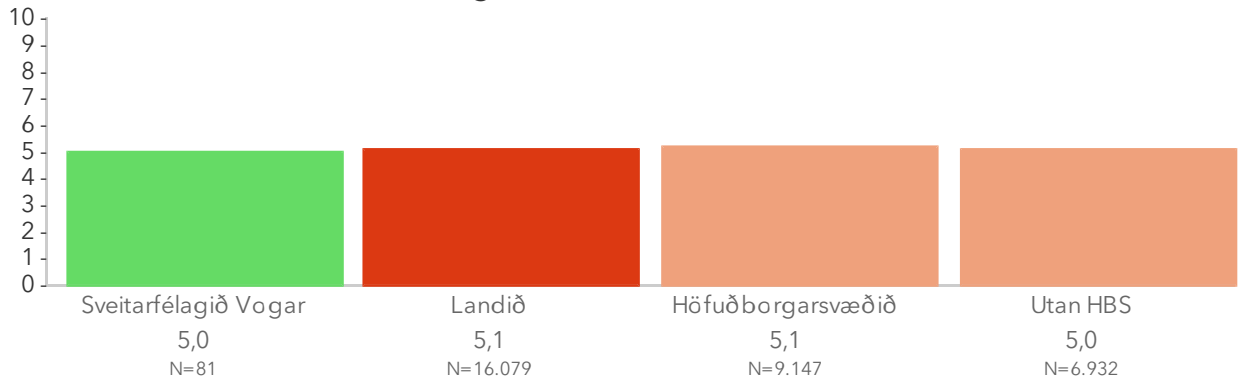
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Stærð



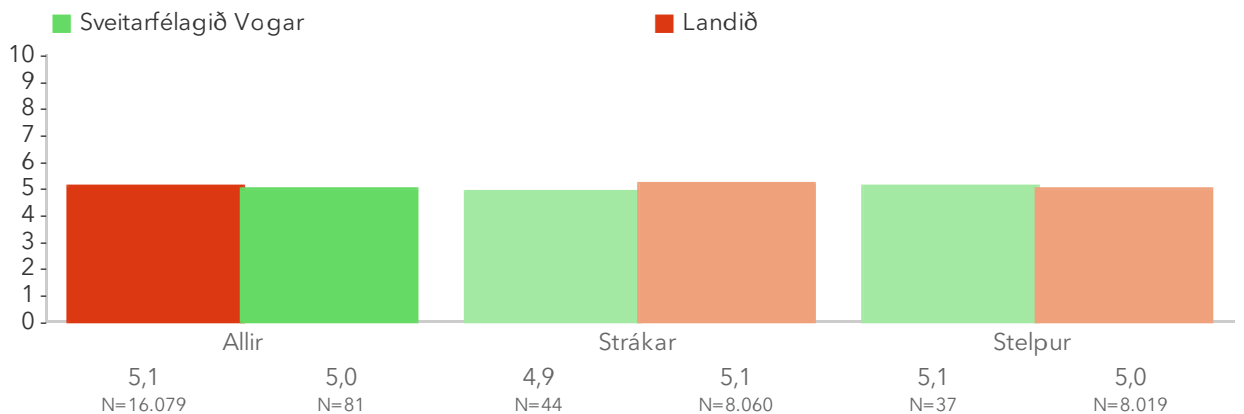
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.3. Agi í tímum – Svæði



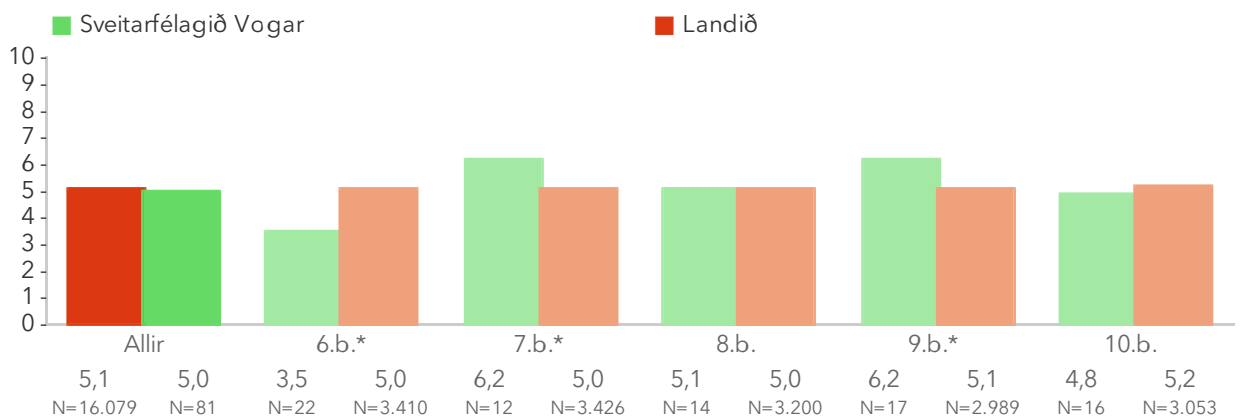
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.3. Agi í tímum – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

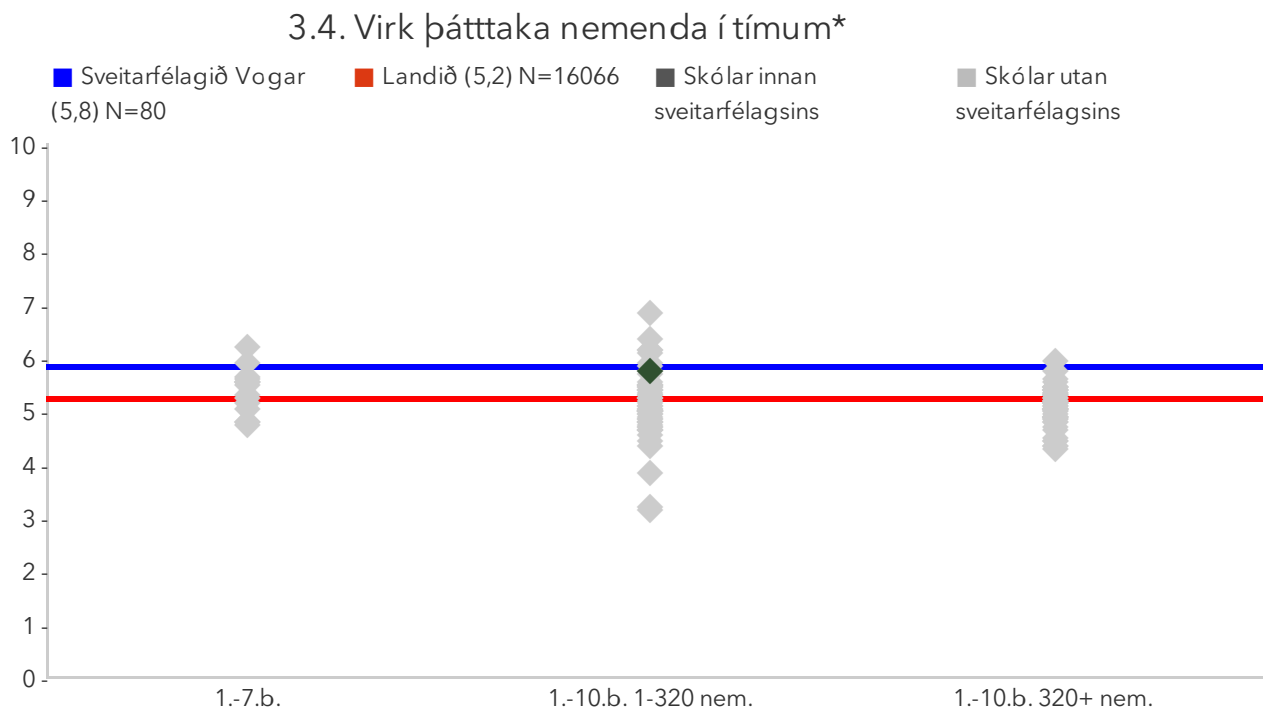
Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.

Röðun sveitarfélags: 6. af 49 (5,8)



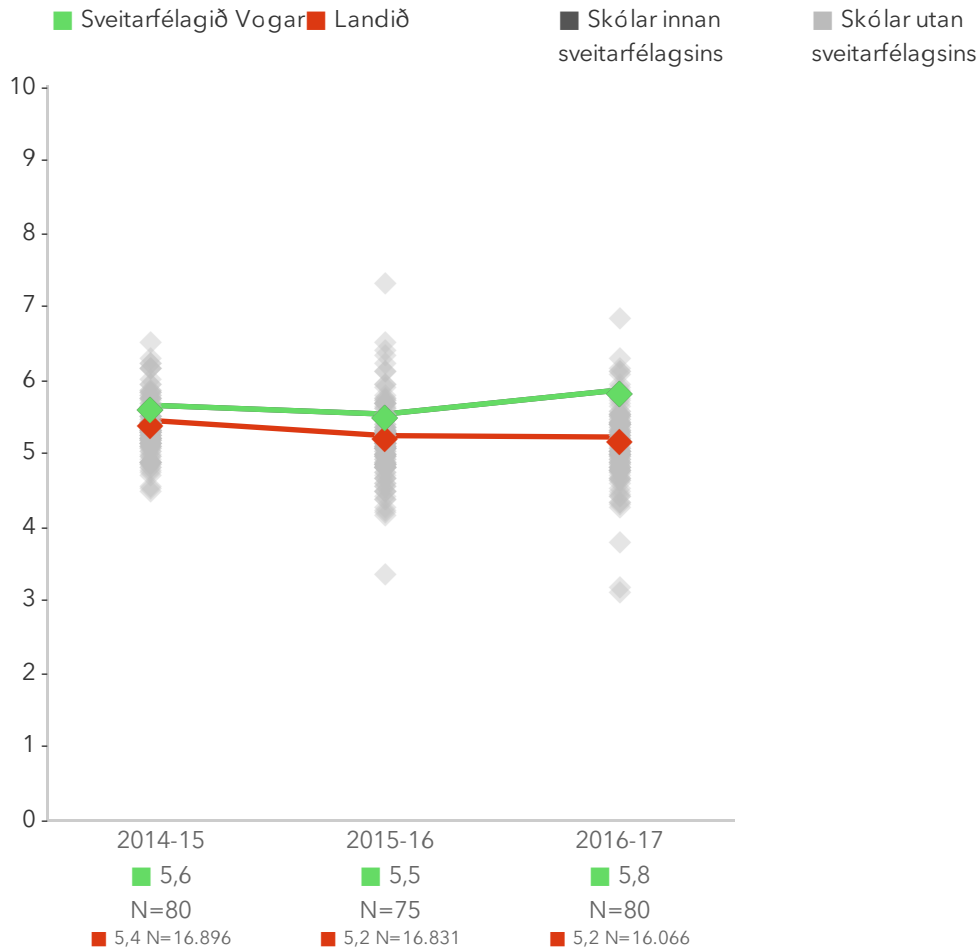
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

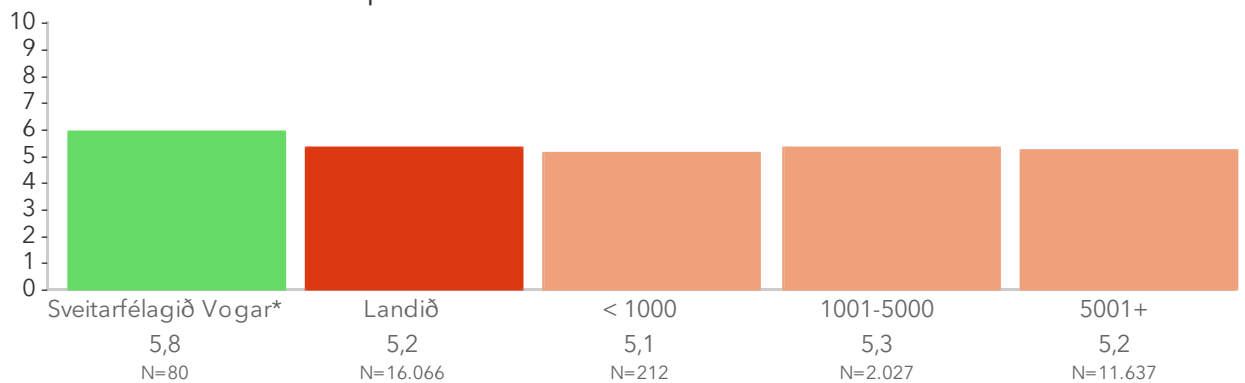
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,8	80	83,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,8	80	83,3%	-

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



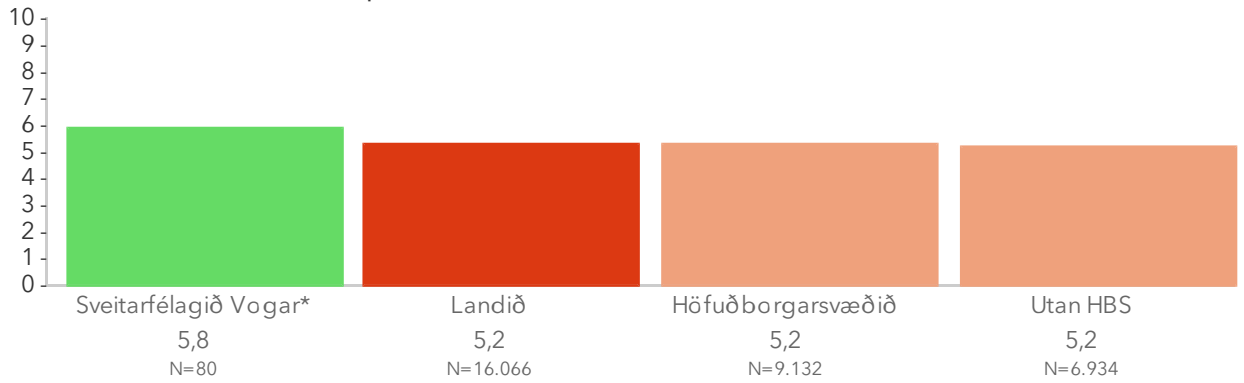
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Stærð



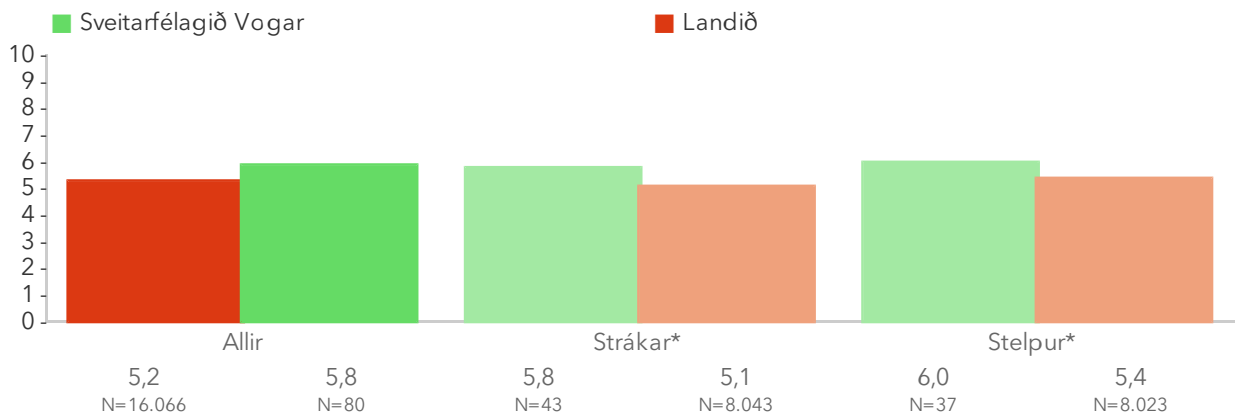
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Svæði



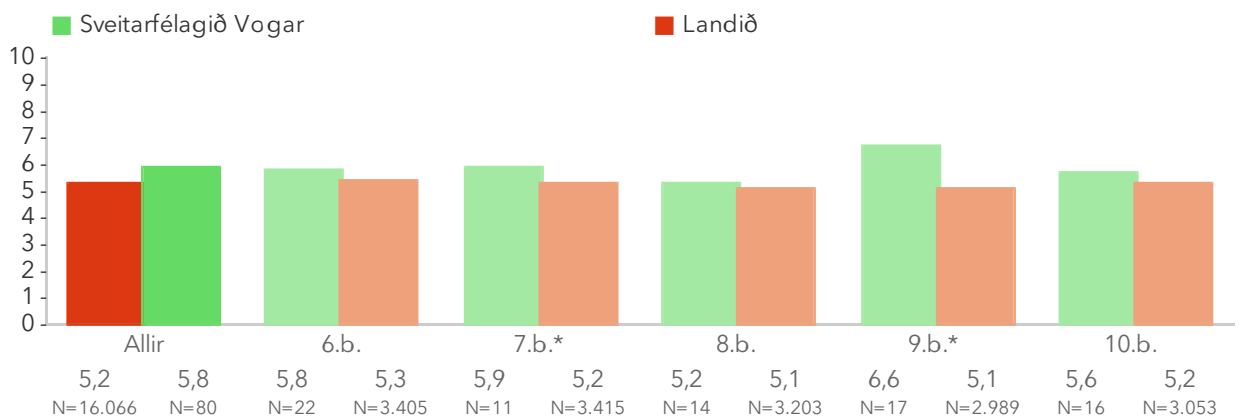
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003).

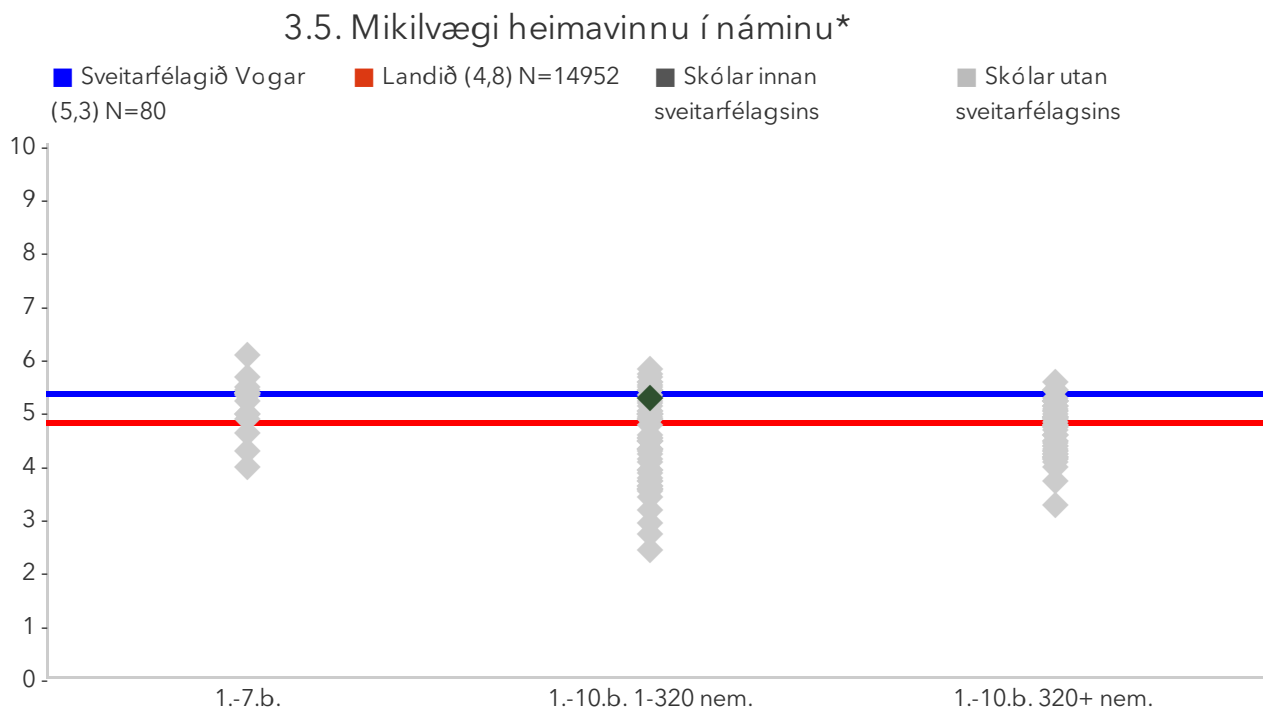
Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. Educational Psychology Review, 15(2), 115-145.

Röðun sveitarfélags: 11. af 48 (5,3)



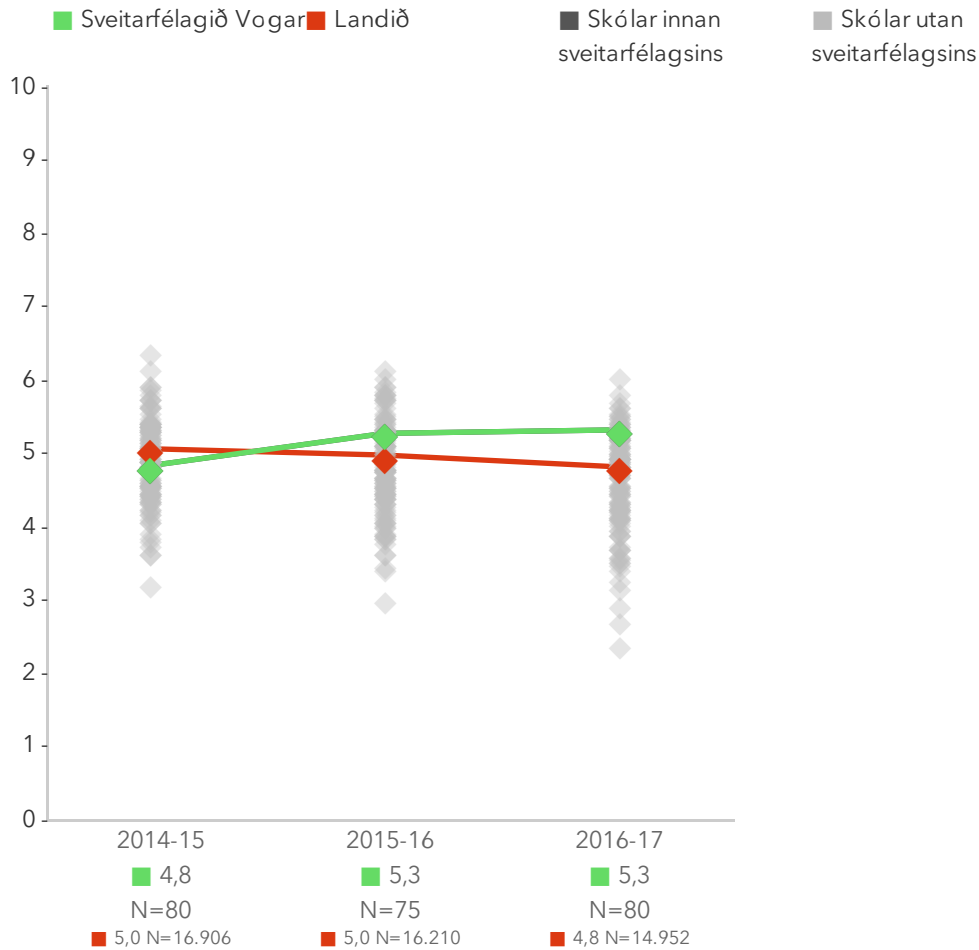
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltöl skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendum úr 8.-10. bekk.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

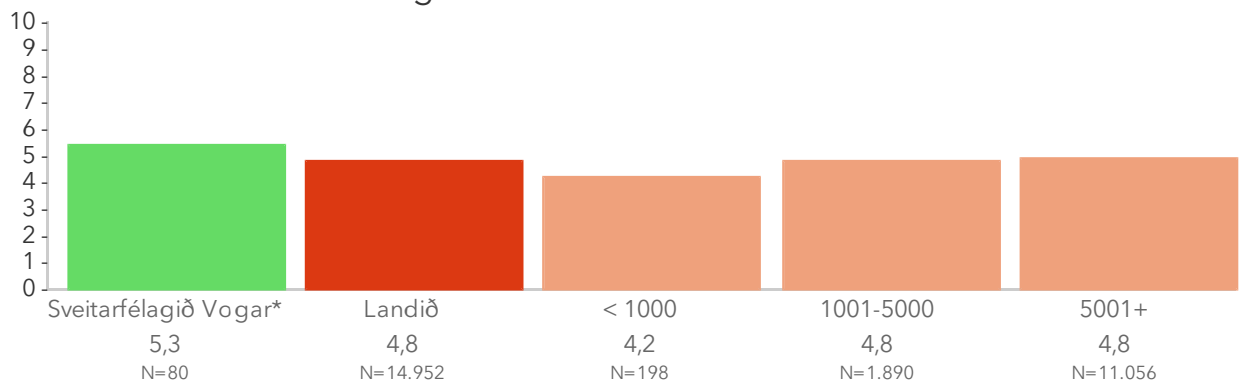
Skóli	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Gerð
Stóru-Vogaskóli	5,3	80	83,3%	1.-10.b. 1-320 nem.
Sveitarfélagið Vogar	5,3	80	83,3%	-

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl



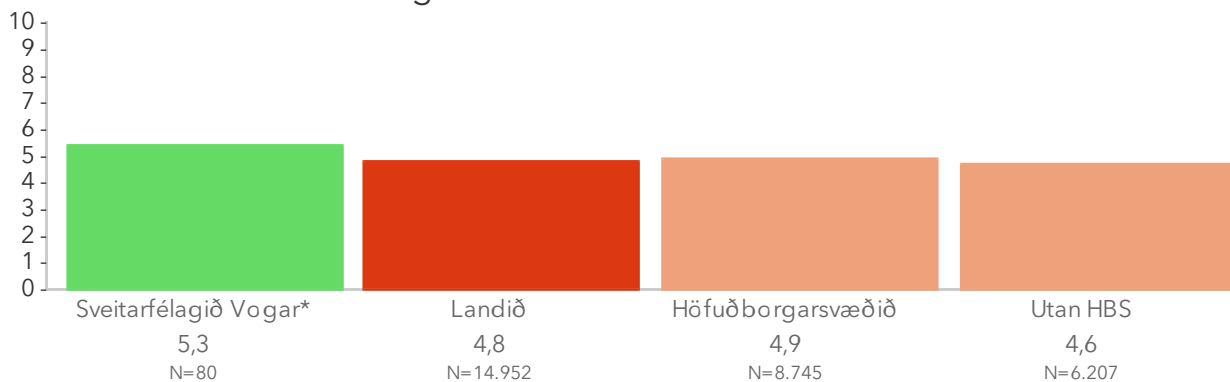
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Stærð



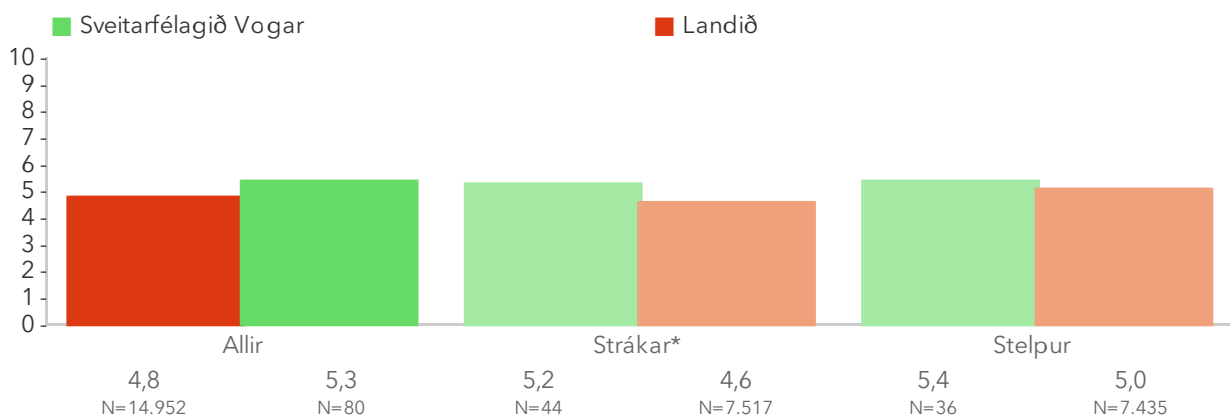
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög af ólíkri stærð.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Svæði



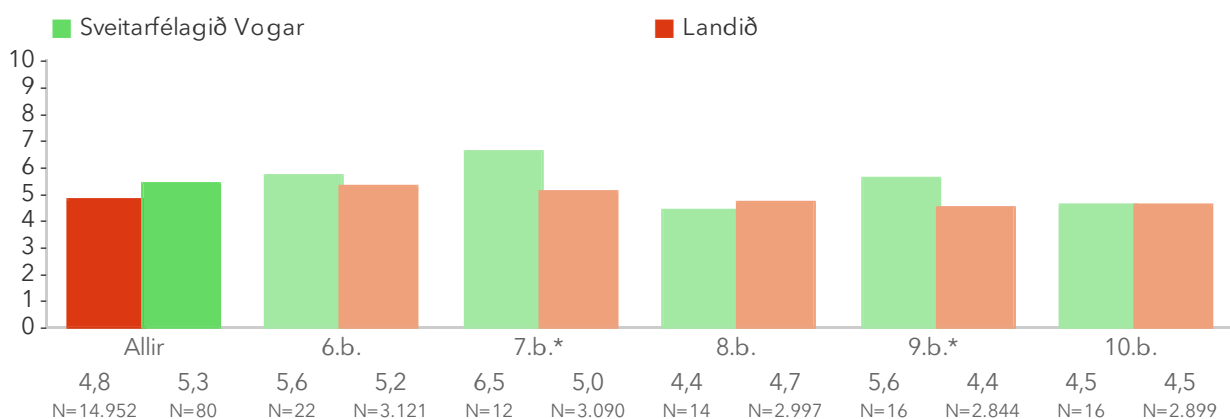
Þessi mynd sýnir niðurstöðu matsþáttarins fyrir sveitarfélög á höfuðborgarsvæðinu í samanburði við sveitarfélög utan höfuðborgarsvæðisins.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

